



(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และ ปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	41
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรืองานวิจัย	42

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	44
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	44
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	45
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	49
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินการศึกษา</b>	57
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในหลักการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	57
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	57
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	58
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	59
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	59
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	59
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	60
1. การกำกับมาตรฐาน	60
2. บัณฑิต	60
3. นักศึกษา	61
4. อาจารย์	62
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	63
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	67
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	70
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	72
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	72
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	72
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	73
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	73

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก	74
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและ ปริญญาตรี พ.ศ. 2557	75
ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	103
ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม-ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1954/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	116
ภาคผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	118
ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	128
ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	132
ภาคผนวก ช รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้อง การและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร- บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม-ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	141
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	148
ภาคผนวก ฌ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	179
ภาคผนวก ฎ ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2554	185

(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25491531103481  
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)  
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English)  
ชื่อย่อ : B.Ed. (English)

3. วิชาเอก

ภาษาไทย วิชาเอก : ภาษาอังกฤษ  
ภาษาอังกฤษ Major : English

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 175 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

## 5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

## 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

## 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

## 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่..... เมื่อวันที่..... เดือน .....พ.ศ. ....

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

สภา[ระบุชื่อสภาวิชาชีพ] ให้ความเห็นชอบหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในการประชุม [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2563

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

8.2 นักวิชาการ

8.3 นักการศึกษา

8.4 พนักงานสังกัดหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ

## 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาว ปวีณัย บุญปก	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2556
			ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547
2	นางวราภรณ์ วราธิพร	อาจารย์	ปร.ต. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2558
			ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2543
			ค.บ. (บรรณารักษ์ ศาสตร์)	วิทยาลัยครูเทพสตรี	2524
3	นางสาว อรนุช สมประสิทธิ์	อาจารย์	M.A. (History of Art)	University of Leeds, Leeds, UK.	2555
			อ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548
4	นายประวิทย์ ธงชัย	อาจารย์	Ph.D. (Linguistics)	Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India	2557
			M.A. (Linguistics)	Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India	2550
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2547

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
5	นาย กฤษณูชา สุทธิรินรา พรรณ	อาจารย์	M.A. (English as an International Language) (Internaioanl Program) B.A. (Business English Communication) (International Program)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559  2557

#### 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

#### 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

##### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยสภาพสังคมและเศรษฐกิจของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากสังคมที่เน้นภาคเกษตรกรรมสู่ภาคอุตสาหกรรม ประชากรไทยจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นโยบายทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการคิดเชิงระบบ (Critical Thinking) ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Communication and Collaboration) ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy) ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจึงจำเป็นเพื่อการสร้างโอกาสในการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความสมดุลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ความพอเพียงในการดำเนินชีวิตตาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อคนไทยสามารถพึ่งพาตนเองและมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต ส่งผลให้เศรษฐกิจมีคุณภาพ สังคมมีเสถียรภาพ และสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติมีความยั่งยืน



## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การที่ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน และก้าวเข้าสู่ “สังคมไร้พรมแดน” ในศตวรรษที่ 21 พร้อมกับประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ส่งผลให้ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากขึ้นในฐานะเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสาร ทั้งนี้สำหรับประเทศไทยนั้นใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ กล่าวคือ ไม่ได้ใช้เป็นภาษาราชการหรือภาษาที่สอง ทำให้คนไทยจำนวนมากขาดโอกาสในการฝึกฝนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือไม่ได้สัมผัสภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอ จึงไม่สามารถสื่อสารกับคนต่างชาติได้ตามต้องการ สถานการณ์ดังกล่าวทำให้คนไทยบางส่วนขาดโอกาสในการติดต่อสื่อสารกับคนต่างชาติในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ วิสัยทัศน์ ตลอดจนการเรียนรู้ วัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย รวมไปถึงการศึกษาองค์ความรู้ใหม่จากต่างประเทศมาสร้างนวัตกรรมใหม่ในยุคไทยแลนด์ 4.0

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกและนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ ทั้งความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษา มีคุณธรรมและจรรยาบรรณของครู รักและผูกพันต่อท้องถิ่น สำนึกในความเป็นไทย มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดและเป็นผู้นำทางปัญญา มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ซึ่งหากสามารถผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพจะสามารถพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของชาติในอนาคตให้มีศักยภาพในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศต่อไปได้

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การผลิตและพัฒนาครูถูกกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดังนี้ “มหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งการผลิตครูพัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ยึดหลักการจัดการเรียนรู้เพื่อผลิตครูภาษาอังกฤษให้เป็นครูดี ครูเก่ง เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ กระบวนการทางภาษา และคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ นำการศึกษาไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติได้ด้วยสติปัญญา ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### 1.2 ความสำคัญ

การที่โลกก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ดังเช่นปัจจุบันนี้ ส่งผลให้มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารกันได้แบบไร้พรมแดนด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งการสื่อสารของมนุษย์จำเป็นต้องอาศัยภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารระหว่างกัน ทั้งนี้หลายประเทศในโลกต่างมีภาษาเป็นของตนเอง เช่น ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาอังกฤษ เมื่อจำเป็นต้องสื่อสารกับคนต่างชาติต่างภาษาเราจึงต้องหาภาษากลางในการสื่อสาร ซึ่งขณะนี้ทั่วโลกต่างยอมรับกันว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล

สำหรับประเทศไทยจัดให้ภาษาอังกฤษอยู่ในฐานะภาษาต่างประเทศ กล่าวคือ ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ หรือใช้เป็นภาษาที่สอง แต่รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในปัจจุบันจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษลงในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับติดต่อสื่อสารกับคนต่างชาติและใช้แสวงหาองค์ความรู้จากทั่วโลก ตลอดจนเปิดหลักสูตรโรงเรียนสองภาษาขึ้นทั่วประเทศเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสัมผัสภาษาอังกฤษมากขึ้น

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษที่กล่าวมาข้างต้น การที่จะสร้างให้เด็กเกิดทักษะทางภาษาอังกฤษจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้นั้น ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะครูที่สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เนื่องจากเป็นวัยที่เด็กมีความพร้อมทางสมองที่จะเรียนรู้ภาษาได้อย่างรวดเร็วและสามารถออกเสียงได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาได้ หากมีต้นแบบที่ดีและได้ฝึกฝนอย่างเพียงพอ ทั้งนี้หากนักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดีก็จะสามารถพัฒนาทักษะไปสู่ระดับที่สูงขึ้นเมื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาตามลำดับ

ดังนั้นสถาบันผลิตครูจึงต้องสร้างครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพออกไปเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนที่จะเติบโตไปเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต โดยเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ศาสตร์การสอน มีความรู้อย่างลึกซึ้งและมีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ

เมื่อโลกมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง การผลิตครูจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาและองค์ความรู้ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ด้วยเหตุนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษจึงได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีศักยภาพออกไปรับใช้สังคม

### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตครูภาษาอังกฤษให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.2 เพื่อผลิตครูภาษาอังกฤษให้เป็นผู้มีความเข้าใจ การนึกคิดและการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต

1.3.3 เพื่อผลิตครูภาษาอังกฤษให้เป็นผู้มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจ ในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

1.3.4 เพื่อผลิตครูภาษาอังกฤษให้เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ของตนเองได้

1.3.5 เพื่อผลิตครูภาษาอังกฤษให้เป็นผู้มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	1. มีการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้มีมาตรฐานตามที่คุรุสภาและสกอ. กำหนดเป็นอย่างน้อย 2. มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	1. มีการประเมินหลักสูตรระหว่างใช้หลักสูตรโดยคณะกรรมการภายในสาขาวิชาประชุมร่วมกันเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง 2. มีการประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร และผู้ใช้บัณฑิต 3. ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การพัฒนา มาตรฐานการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพ	1. การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพระหว่างเรียน 2. การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาของ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	1. มีเครือข่ายระหว่างคณะครุศาสตร์กับ สถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2. มีการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน ตามที่คุรุสภากำหนด สำหรับการปฏิบัติ การวิชาชีพระหว่างเรียน และกาปฏิบัติ การสอนของนักศึกษาในหลักสูตร 3. มีเอกสารรายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ 4. มีเอกสารรายงานผลการผ่านเกณฑ์การ ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
3. การพัฒนา คุณลักษณะทาง วิชาชีพให้นักศึกษา	1. กิจกรรมเสริม คุณลักษณะทางวิชาชีพ ที่จำเป็น 2. จัดการเรียนการสอนใน แต่ละรายวิชาตามการ เรียนรู้เชิงผลิตภาพ	1. มีการจัดโครงการเสริมคุณลักษณะทาง วิชาชีพในระหว่างศึกษาในหลักสูตรและ เอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ 2. มีการประเมินและติดตามผลการพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพ 3. ผลงานของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
4. การพัฒนาจิต วิญญาณความเป็น ครูให้นักศึกษา	1. กิจกรรมพัฒนาจิต วิญญาณความเป็นครู	1. มีโครงการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู และเอกสารรายงานผลการดำเนิน โครงการ 2. มีการประเมินและติดตามผลโครงการ พัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู
5. การพัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้าน ทักษะการสื่อสาร และการใช้	1. กิจกรรมเสริมสร้าง คุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ด้านทักษะ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	1. มีโครงการและเอกสารรายงานผลการ ดำเนินโครงการเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระหว่างศึกษา ในหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ให้นักศึกษา	2. การสร้างชิ้นงานในแต่ละรายวิชาโดยใช้เทคโนโลยี	2. มีการประเมินและติดตามผล การพัฒนาทักษะการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในระหว่างศึกษาในหลักสูตร 3. ผลงานของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง
6. การพัฒนา คณาจารย์	1. การพัฒนาคณาจารย์ผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนตามการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ และเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาวิชาการแก่อาจารย์ในหลักสูตร 3. การบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก 4. การเพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพ	1. มีโครงการและเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 3. มีโครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 4. มีปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตรเพิ่มขึ้น 5. มีการศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า คือเมื่อเข้ามาศึกษาแล้วบางคนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการใช้ชีวิตแบบอุดมศึกษาที่ต้องมีการแบ่งเวลาในการเรียนและการทำกิจกรรม

2.3.3 นักศึกษาบางคนเมื่อเข้าเรียนแล้วพบว่า เป็นสาขาที่ตนเองไม่ถนัด จึงออกกลางคัน

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ทางหลักสูตรจัดโครงการให้ความรู้ในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและการปรับตัวให้แก่นักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาต่อ

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
	2561	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 5					60	60
รวม	60	120	180	240	300	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	60	60

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ					
	2561	2562	2563	2564	2565	2566
1. ค่าลงทะเบียน	1,200,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	6,000,000	7,200,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล						
2.1 งบบุคลากร	1,743,000	1,830,150	1,921,658	2,017,740	2,118,627	2,224,559
2.2 งบดำเนินการ	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000	252,000
2.3 งบลงทุน						
2.3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000	350,000
รวมรายรับ	3,545,000	4,924,150	6,307,658	7,695,740	9,088,627	10,486,559



## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					
	2561	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	1,743,000	1,830,150	1,921,658	2,017,740	2,118,627	2,224,559
2. งบดำเนินการ						
2.1 ค่าตอบแทน	20,000	40,000	60,000	80,000	100,000	120,000
2.2 ค่าใช้สอย	32,000	64,000	96,000	128,000	160,000	192,000
2.3 ค่าวัสดุ	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000	252,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน						
3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000	350,000
4. เงินอุดหนุน						
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>2,544,000</b>	<b>2,775,150</b>	<b>3,010,658</b>	<b>3,250,740</b>	<b>3,495,627</b>	<b>3,745,559</b>

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 15,684.78 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

## 2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	175	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	139	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า	35	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	69	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2.2.3) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	139	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า	35	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู Language and Thai Culture for Teachers	2(1-2-3)
ETP102	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Technology for Learning	2(1-2-3)
ETP103	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3(3-0-6)
ETP201	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP202	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ Education and Ethic of Professional Teachers	3(2-2-5)
ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
ETP204	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Management of Student Development Activities	2(1-2-3)
ETP301	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English Language for Teachers	2(1-2-3)
ETP302	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Learning Assessment	3(2-2-5)
ETP303	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management	3(2-2-5)
ETP304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Educational Information Technology	3(2-2-5)
ETP401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
ETP402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

2.1.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP221	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Process Skill Development	3(3-0-6)
ETP222	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา Utilization of Community Resources for Education	3(2-2-5)
ETP223	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology	3(2-2-5)
ETP321	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP322	การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN	3(3-0-6)
ETP323	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(3-0-6)
ETP325	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management	3(3-0-6)
ETP421	การสัมมนาทางการศึกษา Seminar in Education	3(2-2-5)
ETP422	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management	3(2-2-5)
ETP423	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน Production and Development of Computer Assisted	3(2-2-5)

2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP411	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Practicum 1	1(45)
ETP412	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Practicum 2	1(45)
ETP413	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
ETP414	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

	2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
	2.2.1) วิชาเอก บัณฑิตเรียนไม่น้อยกว่า	69	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
EEN102	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสอนภาษา Introduction to Linguistics for Language Teachers	3(3-0-6)	
EEN103	การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนภาษา English Pronunciation for Language Teachers	3(3-0-6)	
EEN201	ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ Theories and Approaches in English Teaching	3(3-0-6)	
EEN203	วัฒนธรรมภาษาอังกฤษและนานาชาติสำหรับครูสอนภาษา English and International Cultures for Language Teachers	3(3-0-6)	
EEN301	หลักการและวิธีสอนภาษาอังกฤษปัจจุบัน Current Principles and Methods of Teaching English	3(3-0-6)	
EEN302	วรรณคดีเบื้องต้นสำหรับครู Introduction to Literature for Teachers	3(3-0-6)	
EEN303	การสอนวรรณกรรมสำหรับเด็ก Teaching Children's Literature	3(2-2-5)	
EEN304	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับประถมศึกษา Teaching English for Primary Education	3(3-0-6)	
EEN305	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษา Teaching English for Secondary Education	3(3-0-6)	
EEN401	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Activities for English Teaching	3(2-2-5)	
EEN402	การผลิตและการปรับสื่อเพื่อใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ Material Adaptation and Production for Teaching English	3(2-2-5)	
HEN111	ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 1 Current English Grammar 1	3(3-0-6)	
HEN112	ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 2 Current English Grammar 2	3(3-0-6)	

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HEN120	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น Basic English Listening and Speaking	3(2-2-5)
HEN130	การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น Basic English Reading	3(3-0-6)
HEN132	การอ่านภาษาอังกฤษระดับกลาง Intermediate English Reading	3(3-0-6)
HEN203	วากยสัมพันธ์อังกฤษเบื้องต้น Introduction to English Syntax	3(3-0-6)
HEN242	การเขียนอนุเฉท Paragraph Writing	3(3-0-6)
HEN325	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นสูง Upper-Intermediate English Listening and Speaking	3(2-2-5)
HEN341	การเขียนความเรียง Essay Writing	3(3-0-6)
HEN361	การแปลเบื้องต้น Introduction to Translation	3(3-0-6)
HEN413	การเตรียมเพื่อสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ Preparation for English Proficiency Tests	3(2-2-5)
HEN462	การแปลเพื่ออาชีพ Translation for Careers	3(3-0-6)

2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก บัณฑิตเรียน 6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEN403	การสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ Teaching Listening and Speaking Skills	3(2-2-5)
EEN404	การสอนทักษะอ่านเขียนภาษาอังกฤษ Teaching Reading and Writing Skills	3(2-2-5)

2.2.3) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEN405	การสัมมนาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Seminar for English Teachers	3(2-2-5)
HEN230	การอ่านภาษาอังกฤษระดับสูง Upper-Intermediate English Reading	3(3-0-6)
HEN224	การนำเสนองานภาษาอังกฤษ English in Presentation	3(2-2-5)
HEN434	การอ่านเพื่อความเข้าใจความคิดเห็นและเจตคติ Reading for Opinions and Attitudes	3(3-0-6)
HEN444	การเขียนเชิงริเริ่มสร้างสรรค์ Creative Writing	3(3-0-6)
HEN445	การเขียนเชิงวิชาการ Academic Writing	3(3-0-6)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา  
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา  
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย  
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

ETP	หมู่วิชาชีพครู
EEN	หมู่วิชาการสอนภาษาอังกฤษ
HEN	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxx	ศึกษาทั่วไป	10
วิชาเอก	HEN111	ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 1	3(3-0-6)
	HEN120	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	ETP101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
	ETP103	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-3)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxx	ศึกษาทั่วไป	10
วิชาเอก	HEN112	ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 2	3(3-0-6)
	HEN130	การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
วิชาชีพครูบังคับ	ETP102	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
	ETP201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21



ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxx	ศึกษาทั่วไป	10
วิชาเอก	HEN242	การเขียนอนุเลข	3(3-0-6)
วิชาชีพครูบังคับ	ETP202	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครู วิชาชีพ	3(2-2-5)
	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP301	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเอก	EEN102	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสอนภาษา	3(3-0-6)
	EEN201	ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	HEN132	การอ่านภาษาอังกฤษระดับกลาง	3(3-0-6)
	HEN341	การเขียนความเรียง	3(3-0-6)
วิชาชีพครูบังคับ	ETP204	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
	ETP302	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP303	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเอก	EEN103	การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนภาษา	3(3-0-6)
	EEN203	วัฒนธรรมภาษาอังกฤษและนานาชาติสำหรับครูสอนภาษา	3(3-0-6)
	EEN301	หลักการและวิธีสอนภาษาอังกฤษปัจจุบัน	3(3-0-6)
	EEN304	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับประถมศึกษา	3(3-0-6)
วิชาชีพครูบังคับ	ETP304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
	ETP401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเอก	EEN305	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษา	3(3-0-6)
	EEN302	วรรณคดีเบื้องต้นสำหรับครู	3(3-0-6)
	HEN203	วากยสัมพันธ์อังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
	HEN361	การแปลเบื้องต้น	3(3-0-6)
วิชาชีพครูเลือก	ETP323	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
	ETP423	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเอก	EEN303	การสอนวรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
	EEN401	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	HEN413	การเตรียมเพื่อสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	HEN462	การแปลเพื่ออาชีพ	3(3-0-6)
วิชาการสอนวิชาเอก	EEN403	การสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	EEN405	การสัมมนาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู	ETP411	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 1	1(45)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเอก	EEN402	การผลิตและปรับสื่อเพื่อใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	HEN325	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นสูง	3(2-2-5)
วิชาการสอนวิชาเอก	EEN404	การสอนทักษะอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	HEN445	การเขียนเชิงวิชาการ	3(3-0-6)
วิชาชีพรูเลือก	ETP421	การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู	ETP412	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 2	1(45)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	ETP413	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	ETP414	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEN102	<p>ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสอนภาษา</p> <p>Introduction toLinguistics for Language Teachers</p> <p>ศึกษาธรรมชาติของภาษา ลักษณะของภาษาในแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับเสียง ระดับคำ ระดับประโยค ระดับความหมาย ศึกษาภาษาศาสตร์เชิงสังคม ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา และภาษาศาสตร์ประยุกต์ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p>	3(3-0-6)
EEN103	<p>การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนภาษา</p> <p>English Pronunciation for Language Teachers</p> <p>ศึกษาอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง กลไกการออกเสียง เสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ เสียงสระภาษาอังกฤษ สัทอักษร ระบบเสียงภาษาอังกฤษ การถ่ายถอดเสียง การลงเสียงหนักและทำนองเสียง ศึกษาหลักการออกเสียงโฟนิกส์เบื้องต้น</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEN201	<p><b>ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ</b></p> <p>Theories and Approaches in English Teaching</p> <p>การศึกษาทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษทั้งในอดีตและปัจจุบัน ทฤษฎีพัฒนาทักษะทางภาษาและทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษของนักภาษาศาสตร์ เช่น วิธีสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปล วิธีการฟัง-พูด วิธีสอนภาษาสื่อสาร วิธีการสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน การฝึกสอนแต่ละวิธี และการอภิปรายผล</p>	3(3-0-6)
EEN203	<p><b>วัฒนธรรมภาษาอังกฤษและนานาชาติสำหรับครูสอนภาษา</b></p> <p>English and International Cultures for Language Teachers</p> <p>การวิเคราะห์และเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับชาติที่มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการและชนชาติอื่น เพื่อเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p>	3(3-0-6)
EEN301	<p><b>หลักการและวิธีสอนภาษาอังกฤษปัจจุบัน</b></p> <p>Current Principles and Methods of Teaching English</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาพัฒนาการและแนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p>	3(3-0-6)
EEN302	<p><b>วรรณคดีเบื้องต้นสำหรับครู</b></p> <p>Introduction for Literature for Language Teachers</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและรูปแบบของวรรณคดี การศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ในวรรณคดี การวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และตีความบันเทิงคดีร้อยแก้ว บทกวีนิพนธ์ และบทละคร ที่เลือกสรรมาเป็นตัวอย่าง</p>	3(3-0-6)
EEN303	<p><b>การสอนวรรณกรรมสำหรับเด็ก</b></p> <p>Teaching Children's Literature</p> <p>การสำรวจและศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็กประเภทต่างๆ มุ่งเน้นเทคนิคการเลือกและวิธีการใช้วรรณกรรมเพื่อสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงอายุ</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEN304	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับประถมศึกษา Teaching English for Primary Education ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกการออกแบบแผนการเรียนรู้และศึกษาเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ วิธีสอน การประเมินผลเพื่อการสอนทักษะภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
EEN305	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษา Teaching English for Secondary Education ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกการออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษาเทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผล เพื่อการสอนทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา	3(3-0-6)
EEN401	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Activities For English Teaching การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เช่น การใช้เพลงประกอบการสอน การอ่านข่าว เกมกับการสอนภาษาอังกฤษ การจัดค่ายภาษา	3(2-2-5)
EEN402	การผลิตและปรับสื่อเพื่อใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ Material Adaptation and Production for Teaching English ศึกษาวิธีการปรับสื่อการสอนประเภทเอกสารให้เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนและตรงกับความต้องการของผู้เรียน บทเรียนจะมุ่งเน้นการผลิตสื่อการสอนที่ใช้ในกิจกรรมเชิงสื่อสาร การประเมินและใช้สื่อสอนภาษา	3(2-2-5)
EEN403	การสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ Teaching Listening and Speaking Skills หลักการและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนทักษะฟังและพูด การเลือก และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEN404	การสอนทักษะอ่านเขียนภาษาอังกฤษ Teaching Reading and Writing Skills หลักการและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนทักษะอ่านและเขียน การเลือก และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
EEN405	การสัมมนาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Seminar for English Teachers ความมุ่งหมาย รูปแบบกระบวนการ การเขียนโครงการ การสัมมนา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์สภาพปัญหา การอภิปรายผลและการแสดงความคิดเห็น แนวทางการแก้ปัญหา การแสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	3(2-2-5)
ETP101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู Language and Thai Culture for Teachers ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ทักษะทางภาษาไทยสำหรับครู เกี่ยวกับข่าวในชีวิตประจำวัน สารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สารจากสื่อบุคคล การอ่านสารในชีวิตประจำวัน การเลือกสารจากวารสาร นิตยสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและหนังสือพิมพ์ การสื่อความหมาย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ด้วยการพูด บรรยาย อธิบายและการเขียนอย่างเป็นทางการสำหรับครู ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน	2(1-2-3)
ETP102	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Technology for Learning ความรู้ ความสำคัญ หลักการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวางแผน การบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	2(1-2-3)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP103	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology <p>ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการทั่วไปของพัฒนาการมนุษย์วิธีการศึกษาพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยรุ่น ลักษณะงานที่เหมาะสมในแต่ละวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการมนุษย์ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ช่วงวัยเรียน</p>	3(3-0-6)
ETP201	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers <p>ความสำคัญของจิตวิทยาในการเรียนการสอน กระบวนการทางจิตวิทยาเพื่อสืบค้นความรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา เป้าหมายการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ความรู้และหลักการเบื้องต้นในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา กระบวนการแนะแนวและการปรึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนรู้และเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	3(2-2-5)
ETP202	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ Education and Ethic of Professional Teachers <p>ความหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา กฎหมายและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับครู ความเป็นครู และคุณลักษณะครูดี พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถภาพความเป็นครูและศรัทธาในวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู</p>	3(2-2-5)



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP203	<b>การพัฒนาหลักสูตร</b> <b>Curriculum Development</b>	3(2-2-5)
	<p>ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การบริหารและการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การเรียนการสอนแบบเรียนรวมโดยปรับให้เอื้อสำหรับเด็กพิเศษ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการประเมินหลักสูตรปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน</p>	
ETP204	<b>การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> <b>Management of Student Development Activities</b>	2(1-2-3)
	<p>หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม และการจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียนโครงการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรม และการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่นๆ ตามความถนัดและความสนใจ</p>	
ETP221	<b>การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</b> <b>Thinking Process Skill Development</b>	3(3-0-6)
	<p>ความหมายและความสำคัญของการคิด และการพัฒนาการทางสติปัญญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการคิดแบบต่างๆ ลักษณะการคิดการนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ปัญหา การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เครื่องมือ และการประเมินผลทักษะกระบวนการคิดฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP222	<p><b>การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา</b></p> <p><b>Utilization of Community Resources for Education</b></p> <p>ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสำรวจแหล่งเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาการจัดระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา</p>	3(2-2-5)
ETP223	<p><b>จิตวิทยาการแนะแนว</b></p> <p><b>Guidance Psychology</b></p> <p>ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการของจิตวิทยาการแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนวกระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว รูปแบบของการจัดบริการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนว การบริหารงานแนะแนว และการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว</p>	3(2-2-5)
ETP301	<p><b>ภาษาอังกฤษสำหรับครู</b></p> <p><b>English Language for Teachers</b></p> <p>ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับครู การใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน การเข้าใจรากฐานทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การอ่านและสรุปความจากตำรา งานวิจัย เอกสารทางวิชาการ และสื่อต่างๆ การสื่อความหมายของครูด้านการฟังการพูดการอ่าน และการเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทักษะการฟังการพูดการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนและพัฒนาตนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>	2(1-2-3)
ETP302	<p><b>การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p><b>Learning Assessment</b></p> <p>ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ และการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน และการฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP303	<b>การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</b> <b>Learning and Classroom Management</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมายความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</p>	
ETP304	<b>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</b> <b>Innovation and Educational Information Technology</b>	3(2-2-5)
	<p>หลักการแนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการ ประเภท การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิธีการและกระบวนการสื่อความหมาย ประเภทของสื่อการสอน การเลือก การผลิต การใช้ การประเมินผลและการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือกนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติและชั้นเรียนรวมที่มีเด็กพิเศษอยู่ด้วย ฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	
ETP321	<b>การศึกษาแบบเรียนรวม</b> <b>Inclusive Education</b>	3(3-0-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการบริการสนับสนุนสำหรับชั้นเรียนรวม</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP322	<p><b>การศึกษาในอาเซียน</b></p> <p><b>Education in ASEAN</b></p> <p>วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน</p>	3(3-0-6)
ETP323	<p><b>การวิจัยทางการศึกษา</b></p> <p><b>Educational Research</b></p> <p>ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องรูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและ สมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การ แปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย</p>	3(2-2-5)
ETP324	<p><b>จิตวิทยาเด็กพิเศษ</b></p> <p><b>Psychology for Exceptional Children</b></p> <p>ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ</p>	3(3-0-6)
ETP325	<p><b>การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา</b></p> <p><b>Planning and Educational Project Management</b></p> <p>หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารโครงการ แนวการเขียน โครงการพัฒนาทางการศึกษาการฝึกการวางแผนการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบการจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการประเมินผล โครงการ</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP401	<p><b>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b> <b>Research for Learning Development</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการหรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	3(2-2-5)
ETP402	<p><b>การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</b> <b>School Management and Educational Quality Assurance</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และหลักการบริหารการศึกษา การจัดระบบภายในหน่วยงานทางการศึกษาการพัฒนางานองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหารจัดการโครงการศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	3(2-2-5)
ETP411	<p><b>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1</b> <b>Practicum 1</b></p> <p>การศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน สภาพชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน พัฒนาชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนการจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	1(45)
ETP412	<p><b>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2</b> <b>Practicum 2</b></p> <p>การฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดผลประเมินผล การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเฉพาะด้านในโรงเรียน วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน ตลอดจนหาทางแก้ไขและพัฒนา และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	1(45)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP413	<b>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</b> <b>Internship 1</b>	6(540)
	<p>การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	
ETP414	<b>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</b> <b>Internship 2</b>	6(540)
	<p>การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง การเลือกใช้ ปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาที่รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การจัดทำโครงการงานวิชาการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	
ETP421	<b>การสัมมนาทางการศึกษา</b> <b>Seminar in Education</b>	3(2-2-5)
	<p>ความมุ่งหมาย รูปแบบกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดการสัมมนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติการฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่างๆ</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP422	<p><b>ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้</b></p> <p><b>Skills and Techniques of Learning Management</b></p> <p>ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อยการสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู</p>	3(2-2-5)
ETP423	<p><b>การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</b></p> <p><b>Production and Development of Computer Assisted Instruction</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ข้อดีข้อจำกัดของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบทเรียนต่างๆ การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาสร้างบทเรียนวิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกปฏิบัติการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การประเมินผล การหาประสิทธิภาพและวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p>	3(2-2-5)
HEN111	<p><b>ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 1</b></p> <p><b>Current English Grammar 1</b></p> <p>การศึกษาไวยากรณ์อังกฤษที่ใช้จริงในปัจจุบัน โดยเน้นศึกษาองค์ประกอบทางไวยากรณ์ ได้แก่ เพศ พจน์ บุรุษ กาล และการณ์ลักษณะ และวากจก</p>	3(3-0-6)
HEN112	<p><b>ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 2</b></p> <p><b>Current English Grammar 2</b></p> <p>รายวิชาบังคับก่อน : HEN111 ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 1</p> <p>การศึกษาวิเคราะห์ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน โดยเน้นองค์ประกอบของประโยคและการเรียบเรียงคำเป็นประโยค รูปแบบประโยค ชนิดของประโยค การศึกษาประโยคชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ประโยคความเดียว ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงประโยคที่ถูกต้องในบริบทเพื่อการสื่อสาร</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HEN120	<p><b>การฟังและพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น</b></p> <p><b>Basic English Reading</b></p> <p>การศึกษากลยุทธ์การอ่านเบื้องต้น โดยเน้นฝึกเดาคำศัพท์จากบริบท คำเกิดร่วม การศึกษารูปแบบประโยครวมถึงข้อความที่มีความหมายอ้างอิงและข้อความที่สัมพันธ์กัน การฝึกอ่านเร็ว การอ่านข้าม การอ่านหาข้อมูล การอนุมานเบื้องต้น รวมทั้งการหาหัวข้อและใจความสำคัญ</p>	3(2-2-5)
HEN130	<p><b>การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น</b></p> <p><b>Basic English Reading</b></p> <p>การศึกษากลยุทธ์การการอ่านเบื้องต้น โดยเน้นฝึกเดาคำศัพท์จากบริบท คำเกิดร่วม การศึกษารูปแบบประโยครวมถึงข้อความที่มีความหมายอ้างอิงและข้อความที่สัมพันธ์กัน การฝึกอ่านเร็ว อ่านข้าม การอ่านหาข้อมูล การอนุมานเบื้องต้น รวมทั้งการหาหัวข้อและใจความสำคัญ</p>	3(3-0-6)
HEN132	<p><b>การอ่านภาษาอังกฤษระดับกลาง</b></p> <p><b>Intermediate English Reading</b></p> <p>การศึกษาและพัฒนากลยุทธ์การอ่านในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นฝึกเดาคำศัพท์จากบริบท คำเกิดร่วม การฝึกอ่านเร็ว การอ่านข้าม การอ่านหาข้อมูล การอนุมานในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการหาหัวข้อ และใจความสำคัญจากการอ่านเรื่องราวที่หลากหลายและเป็นทางการมากขึ้น</p>	3(3-0-6)
HEN203	<p><b>วากยสัมพันธ์อังกฤษเบื้องต้น</b></p> <p><b>Introduction to English Syntax</b></p> <p>การศึกษาและวิเคราะห์หลักวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ ได้แก่ ส่วนประกอบของประโยค ตั้งแต่ระดับคำ วลี และประโยค โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ</p>	3(3-0-6)
HEN224	<p><b>การนำเสนองานภาษาอังกฤษ</b></p> <p><b>English in Presentation</b></p> <p>การฝึกปฏิบัติในการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษในวงสนทนาแบบต่างๆ โดยเน้นการนำเสนองานวิชาการผ่านสื่อประสมหลากหลายรูปแบบ รวมทั้งฝึกฝนทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การตอบคำถามแบบฉับพลัน และการแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ ที่เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม</p>	3(2-2-5)



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HEN230	<p>การอ่านภาษาอังกฤษระดับสูง</p> <p>Upper-Intermediate English Reading</p> <p>การศึกษาและพัฒนาการอ่านที่จำเป็นระดับสูง เพิ่มเติมกลยุทธ์ที่ซับซ้อนขึ้น เพื่อให้สามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ และทักษะในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่หลากหลาย ทักษะการคิดและความเข้าใจ ทักษะการอนุมานและการคิดเชิงวิจารณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านสู่อาชีพ</p>	3(3-0-6)
HEN242	<p>การเขียนอนุเขต</p> <p>Paragraph Writing</p> <p>การศึกษาการเขียนอนุเขต โดยเน้นความจำเป็นที่ต้องมีความชัดเจนและเน้นการเรียบเรียงการเขียนอนุเขตอย่างเป็นทางการในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การให้คำจำกัดความ การพรรณนาลักษณะ การยกตัวอย่าง การจำแนกแยกแยะ การเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกัน การแสดงเหตุและผล การฝึกปฏิบัติพัฒนาการด้านเรียบเรียงความคิด หรือใจความสำคัญ ในการเขียนอนุเขต และเน้นความเคล่วคล่องในการเขียน</p>	3(3-0-6)
HEN325	<p>การฟังและพูดภาษาอังกฤษขั้นสูง</p> <p>Upper-Intermediate English Listening and Speaking</p> <p>การฟังและพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลางในการสื่อสารระหว่างบุคคลที่พูดภาษาต่างกัน โดยใช้รูปแบบภาษาที่ซับซ้อนขึ้น เช่น การจับใจความสำคัญ การตีความ การอภิปรายประเด็นต่างๆ ที่เป็นทางการ การพูดในที่สาธารณะ เช่น การกล่าวสุนทรพจน์ การพูดฉับพลัน</p>	3(2-2-5)
HEN341	<p>การเขียนความเรียง</p> <p>Essay Writing</p> <p>การศึกษารูปแบบการเขียนและกลยุทธ์ในการเขียนความเรียงในรูปแบบต่างๆ เช่น การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนอธิบาย การเขียนโน้มน้าว การวิเคราะห์วิจารณ์งานเขียน การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า โดยเน้นการรวบรวมความคิด ความต่อเนื่องของข้อความ และการเขียนแสดงความคิดได้อย่างมีเหตุผล</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HEN361	<p><b>การแปลเบื้องต้น</b></p> <p><b>Introduction to Translation</b></p> <p>การศึกษาหลักการแปลเบื้องต้นตามหลักภาษาศาสตร์ อภิปรายปัญหาที่พบในการแปลและวิธีแก้ปัญหา โดยเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างมีระบบในการแปลภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทย และ ภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับประโยค ไปจนถึงระดับย่อหน้า</p>	3(3-0-6)
HEN413	<p><b>การเตรียมเพื่อสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ</b></p> <p><b>Preparation for English Proficiency Tests</b></p> <p>การเตรียมเพื่อทดสอบความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับแบบทดสอบ ซึ่งใช้ในมหาวิทยาลัยนานาชาติและบริษัทต่าง ๆ โดยเน้นองค์ประกอบและลักษณะของแบบทดสอบ รวมทั้งข้อแนะนำและวิธีการในการทำแบบทดสอบเหล่านั้นอย่างประสบความสำเร็จ</p>	3(2-2-5)
HEN434	<p><b>การอ่านเพื่อความเข้าใจความคิดเห็นและเจตคติ</b></p> <p><b>Reading for Opinions and Attitudes</b></p> <p>การศึกษาและการอ่านเพื่อวิเคราะห์ แยกแยะความคิดเห็นและทัศนคติของนักเขียน ซึ่งเขียนบทความประเภทต่าง ๆ ได้แก่ บทความหนังสือพิมพ์ บทโฆษณา บทบรรณาธิการ บทวิจารณ์ ทั้งนี้บทความเหล่านั้นแสดงให้เห็นถึงลีลาซึ่งแสดงออกถึงทัศนคติและความคิดเห็นของนักเขียน</p>	3(3-0-6)
HEN444	<p><b>การเขียนเชิงริเริ่มสร้างสรรค์</b></p> <p><b>Creative Writing</b></p> <p>การศึกษารูปแบบการเขียนเชิงริเริ่มสร้างสรรค์ และการฝึกปฏิบัติวิธีการในการเขียน โดยใช้จินตนาการสำหรับงานเขียนประเภทต่าง ๆ ซึ่งแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทั้งนี้รวมทั้งการเขียนคำขวัญ การเขียนบทโฆษณา การเขียนเรื่องสั้น และการเขียนนิทาน และคำประพันธ์สำหรับเด็ก</p>	3(3-0-6)
HEN445	<p><b>การเขียนเชิงวิชาการ</b></p> <p><b>Academic Writing</b></p> <p>การศึกษาหลักเกณฑ์ โครงสร้าง และวิธีการเขียนเชิงวิชาการ เช่น การเขียนรายงาน เป็นรายบุคคล และการเขียนรายงานการวิจัย โดยเน้นการเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HEN462	การแปลเพื่ออาชีพ	3(3-0-6)
Translation for Careers		

การศึกษาการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการแปลงานประเภทต่าง ๆ ได้แก่ งานด้านกฎหมาย ธุรกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข่าว บทความย่อ และบันเทิงคดี เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด

### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
						2561	2562	2563	2564	2565
1	นางสาว ปวีณัย บุญปก	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550	12	12	12	12	12
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2556					
			ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547					
2	นางวรรณ วราริพร	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2558	12	12	12	12	12
			ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2543					
			ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	วิทยาลัยครูเทพสตรี	2524					
3	นางสาว อรนุช สมประสิทธิ์	อาจารย์	M.A. (History of Art)	University of Leeds, Leeds, UK.	2555	12	12	12	12	12
			อ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550					
			อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548					
4	นาย ประวิทย์ ธงชัย	อาจารย์	Ph.D. (Linguistics)	Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India	2557	12	12	12	12	12
			M.A. (Linguistics)	Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India	2550					
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย	2547					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
						2561	2562	2563	2564	2565
5	นายกฤษณาสุทธินิราพร	อาจารย์	M.A. (English as an International Language) (International Program)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559	12	12	12	12	12
			B.A. (Business English Communication) (International Program)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2557					

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
						2561	2562	2563	2564	2565
1	นางสาวปวีณัยบุญปก	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550	12	12	12	12	12
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2556					
			ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547					
2	นางวรรณวรรธิพร	อาจารย์	ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2558	12	12	12	12	12
			ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543					
			ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	วิทยาลัยครูเทพสตรี	2524					
3	นางสาวอรนุชสมประสิทธิ์	อาจารย์	M.A. (History of Art)	University of Leeds, Leeds, UK.	2555	12	12	12	12	12
			อ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550					
			อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548					
4	นายประวิทย์จงชัย	อาจารย์	Ph.D. (Linguistics)	Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India	2557	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
						2561	2562	2563	2564	2565
			M.A. (Linguistics)  ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India  มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2550  2547					
5	นาย กฤษณชาติ สุทธิธรรม	อาจารย์	M.A. (English as an International Language) (International Program)  B.A. (Business English Communication) (International Program)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559  2557	12	12	12	12	12

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจัดเป็นมาตรฐานหนึ่งของการผลิตครู ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557 ดังนั้น หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับ จำนวน 4 รายวิชา

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงด้านการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร

4.1.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

### 4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงด้านการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลา ในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 5

### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

#### 4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนมีแนวทางการจัดดังนี้

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 จัดในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 โดยนักศึกษาศึกษาและสังเกตในสถานศึกษาสัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 8 ชั่วโมง เป็นเวลา 12 สัปดาห์ (ระดับประถมศึกษา 6 สัปดาห์ และระดับมัธยมศึกษา 6 สัปดาห์) รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ สัมมนากลางภาค และปัจฉิมนิเทศ

2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 โดยนักศึกษาเข้าชั้นเรียนเพื่อพบอาจารย์ประจำสาขาวิชา ตลอดภาคการศึกษา และปฏิบัติงานวิชาชีพ (ทดลองสอน) ในสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นเวลา 6 สัปดาห์ กิจกรรมในขณะที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้แก่ การสังเกตการสอนของครูในวิชาเฉพาะด้าน การทดลองสอนในวิชาเอก

4.3.2 การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ รวมถึงการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การศึกษารายกรณี การทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 5

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การศึกษารายกรณี การทำโครงการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาสถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาการเรียนการสอน ผู้เรียน และสถานศึกษาดำเนินการโดยให้นักศึกษาทำการศึกษารายกรณี ทำโครงการพัฒนาผู้เรียน และโครงการพัฒนาสถานศึกษาในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ในชั้นปีที่ 5 และทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ในชั้นปีที่ 5

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.2.2 มีทักษะในการสังเกตและหาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

5.2.3 นำผลการศึกษามาพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของชั้นปีที่ 5

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จำนวน 6 หน่วยกิต

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5.2 มีการแต่งตั้งอาจารย์นิเทศของคณะ และครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติการ

5.5.3 มีการอบรมนักศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 ความสามารถด้านการสอน	สอนให้นักศึกษาเกิดความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาในการวิเคราะห์ ออกแบบ วิธีการสอนให้เหมาะสมกับสภาพชั้นเรียน โดยสอดแทรกในรายวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
1.2 ความสามารถด้านวิชาการ	สอนให้นักศึกษาใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ มีความสามารถในการวิจัย การวัด การประเมิน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรนำความรู้ไปประยุกต์กับสาขาวิชาที่นักศึกษาเชี่ยวชาญได้ ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ การประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นต้น
1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความพอเพียงและลักษณะความเป็นไทย	ส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม โดยสอดแทรกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร รวมทั้งจัดเป็นกิจกรรมเสริมให้กับนักศึกษา
1.4 ด้านบุคลิกภาพ	สอดแทรกทักษะทางสังคมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ สอนให้นักศึกษา เป็นคนดี มีน้ำใจ เอื้ออาทรต่อศิษย์ รักงานสอน ใฝ่ความก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน แต่งกายเหมาะสมมีจิตสาธารณะมีความเสมอต้นเสมอปลาย และสอนให้นักศึกษาสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร



คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.5 มีจิตวิญญาณความเป็นครู	ส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร และจัดโครงการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### 2.1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) โดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในวงการวิชาชีพครูซึ่งนักศึกษาจะต้องเผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองและของผู้อื่นในสถานการณ์เหล่านั้น หรืออภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทางความคิดเพื่อให้เห็นค่านิยมของตนเองได้ชัดเจนขึ้น

2) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาต่างๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอนในรายวิชา โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆและประสบการณ์ที่นักศึกษาได้เผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู และผลสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษาขณะที่มีการอภิปรายกลุ่ม

2) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งกิจกรรมในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ซึ่งคณะกรรมการจัดขึ้นทุกกิจกรรม

3) ประเมินจากสภาพจริงในด้านของความเป็นจิตวิญญาณของความเป็นครูในขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 2) มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยการเชื่อมโยงทฤษฎีเนื้อหาและมโนทัศน์ทางภาษาอังกฤษหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในห้องเรียนหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนตลอดจนฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยโดยให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 4) ใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-Based-Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติในด้านต่างๆ คือ

- 1) ประเมินจากการทดสอบย่อย
- 2) ประเมินจากการสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 4) ประเมินจากรายงาน
- 5) ประเมินจากโครงการวิจัย
- 6) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างมีวิจารณญาณการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาโดยใช้การอภิปรายกลุ่มกรณีตัวอย่างสถานการณ์จำลองและการสะท้อนกระบวนการคิดของตนเองมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ

2) จัดเวทีสัมมนาวิชาการ / เรียนเชิญผู้มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู มาถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานให้นักศึกษาได้เรียนรู้

3) จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์โดยตรงโดยให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพื่อเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษาเช่นประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2) ประเมินจากบันทึกสะท้อนความคิด

3) ประเมินจากแบบทดสอบหรือการสัมภาษณ์

4) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์

2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือผู้ร่วมทีม

2) สอดแทรกความรับผิดชอบในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3) มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะและความรับผิดชอบในการทำงาน

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน

2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถประยุกต์ความรู้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัยการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอรายงานการสืบค้นข้อมูลหรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายและเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

3) ประเมินจากความรู้สึกรังสรรค์ (Number Sense) ที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

## 2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 2.6.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตามศาสตร์สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยนวัตกรรมต่างๆ

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค (Microteaching) การปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา

2) จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนผ่านการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์หรือการสนทนา

### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ใช้การสังเกตพฤติกรรม
- 2) การทำแฟ้มสะสมงาน
- 3) การบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal)
- 4) ประเมินจากการสัมภาษณ์
- 5) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูของนักศึกษา
  - 5.1) ประเมินจากแบบรายงานการศึกษาได้ทุกรายกรณี
  - 5.2) ประเมินจากแบบบันทึกการปฏิบัติการศึกษาสังเกตสภาพแวดล้อมต่างๆ ไปของสถานศึกษา ความสัมพันธ์และการให้บริการชุมชน
  - 5.3) ประเมินจากแบบประเมินรายงานผลการศึกษาสังเกตนักเรียนในชั้นเรียน ด้านต่างๆ และพฤติกรรมผู้เรียน
  - 5.4) ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูของนักศึกษา

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้		3.ทักษะทางปัญญา		4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		6. ทักษะการจัด การเรียนรู้	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.	EEN102	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสอนภาษา	●		●			●		●		●	○	
2.	EEN103	การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนภาษา	●		●			●	●			●	○	
3.	EEN201	ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ	●		●		●			●		●	○	
4.	EEN203	วัฒนธรรมภาษาอังกฤษและนานาชาติสำหรับครูสอนภาษา		●	●			●		●		●		○
5.	EEN301	หลักการและวิธีการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบัน	●		●		●		●			●	○	
6.	EEN302	วรรณคดีเบื้องต้นสำหรับครู		●	●			●	●			●		○
7.	EEN303	การสอนวรรณกรรมสำหรับเด็ก	●			●		●		●		●		●
8.	EEN304	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับประถมศึกษา	●			●		●	●			●		●
9.	EEN305	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษา	●			●		●	●			●		●

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้		3.ทักษะทางปัญญา		4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		6. ทักษะการจัด การเรียนรู้	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
10	EEN401	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ		●	●				●	●			●	●
11.	EEN402	การผลิตและปรับสื่อเพื่อใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	●		●			●		●			●	●
12.	EEN403	การสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ	●			●	●			●			●	●
13.	EEN404	การสอนทักษะอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	●			●	●			●			●	●
14.	EEN405	การสัมมนาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	●			●	●		●				●	○
15.	ETP101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	●		●	●		●	●				●	●
16.	ETP102	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		●	●		●		●				●	●
17.	ETP103	จิตวิทยาพัฒนาการ	●		●	●		●		●			●	●
18.	ETP201	จิตวิทยาสำหรับครู	●		●	●		●		●			●	●
19.	ETP202	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ	●			●		●				●		

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้		3.ทักษะทางปัญญา		4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี		6. ทักษะการจัด การเรียนรู้	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
20.	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	●		●	●		●	●		●		●	
21.	ETP204	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		●	●	●		●		●	●		●	
22.	ETP221	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด		●	●		●		●		●	●	●	●
23.	ETP222	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา		●	●		●			●		●		●
24.	ETP223	จิตวิทยาการแนะแนว	●		●	●		●		●		●	●	
25.	ETP301	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●		●	●		●	●			●	●	●
26.	ETP302	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	●		●		●			●	●		●	
27.	ETP303	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		●	●	●		●	●		●		●	●
28.	ETP304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		●	●		●			●	●	●		●
29.	ETP321	การศึกษาแบบเรียนรวม	●		●	●		●	●			●	●	●



## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้		3.ทักษะทางปัญญา		4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		6. ทักษะการจัด การเรียนรู้	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
30.	ETP322	การศึกษาในอาเซียน	●		●	●		●	●			●	●	●
31.	ETP323	การวิจัยทางการศึกษา	●			●	●			●	●	●	●	
32.	ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●		●	●		●		●		●	●	
33.	ETP325	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา	●		●	●		●	●			●	●	●
34.	ETP401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●		●		●			●	●	●	●	
35.	ETP402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	●			●	●			●				
36.	ETP411	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 1	●		●	●		●	●			●	●	●
37.	ETP412	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 2	●		●	●		●	●			●	●	●
38.	ETP413	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●		●	●		●	●			●	●	●
39.	ETP414	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●		●	●		●	●			●	●	●

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้		3.ทักษะทางปัญญา		4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
40.	ETP421	การสัมมนาทางการศึกษา	●			●		●	●		●			
41.	ETP422	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้		●	●	●	●	●	●		●	●	●	●
42.	ETP423	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน		●	●		●				●	●		●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา		4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี		
			1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
43.	HEN111	ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 1	●			●			●			●			●	
44.	HEN112	ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 2	●				●			●		●			●	
45.	HEN120	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●			●			●				●		●	
46.	HEN130	การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●			●			●			●			●	
47.	HEN132	การอ่านภาษาอังกฤษระดับกลาง	●				●			●		●			●	
48.	HEN203	วากยสัมพันธ์อังกฤษเบื้องต้น	●			●			●			●			●	
49.	HEN224	การนำเสนองานภาษาอังกฤษ	○		●			●		●	●		●	●		●
50.	HEN230	การอ่านภาษาอังกฤษระดับสูง	●					●		●		●			●	
51.	HEN242	การเขียนอนุเฉท	●			●			●			●			●	
52.	HEN325	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นสูง	●					●		●	●		●		●	
53.	HEN341	การเขียนความเรียง	●					●		●		●			●	
54.	HEN361	การแปลเบื้องต้น	●		●	●			●			●			●	

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะ ทาง ปัญญา		4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี		
			1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
55.	HEN413	การเตรียมเพื่อสอบวัดความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษ			●	○		●		●		●			●	
56.	HEN434	การอ่านเพื่อความเข้าใจความคิดเห็นและเจต คติ	●				●			●		●			●	
57.	HEN444	การเขียนเชิงริเริ่มสร้างสรรค์	●					●		●		●			●	
58.	HEN445	การเขียนเชิงวิชาการ			●	○		●		●		●			●	
59.	HEN462	การแปลเพื่ออาชีพ	●		●			●		●		●			●	

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งผู้ประเมินภายในจะต้องสามารถตรวจสอบได้ ดังนี้

2.1.1 การทวนสอบในระดับหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร/สาขาวิชา ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง มคอ.2 มคอ.3 และการปฏิบัติโดยพิจารณาจากแผนที่การกระจาย ความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชากับการปฏิบัติ พร้อมพิจารณาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในห้องเรียน

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาผ่านเว็บไซต์หรือแบบสอบถามของคณะ

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยและสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับชาติ โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ

2.2.2 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทำโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ และการประเมินตำแหน่ง หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมี โอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตจะสำเร็จ การศึกษาและศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.4 การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพครู ในด้านของความพร้อมและ ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพ ของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วยความเห็นจาก ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการ เรียนรู้ คุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและ ปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รวมทั้งเข้าโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์

1.2 สำหรับอาจารย์ใหม่ที่ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ให้มีการจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้สามารถให้คำแนะนำนักศึกษาและการพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตวิธีการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ในหลักสูตร

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก้อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อเพิ่มพูนทักษะในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.2 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ ในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ ผลิตและนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

### หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### 1. การกำกับมาตรฐาน

##### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

##### 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

#### 2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการ และวิชาชีพ มีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้



### 2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

#### 2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## 3. นักศึกษา

### 3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

#### 3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ยังมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

#### 3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

### 3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้เตรียมครูรุ่นใหม่เพื่อทดแทนครูที่ขาดแคลนจนถึงปี พ.ศ. 2570 ได้มีการสำรวจไว้ว่า จะมีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนที่ครบเกษียณอายุราชการใน 15 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2556 - 2570 จะมีครูเกษียณทั้งสิ้น 288,233 คน โดยเป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น 270,332 คน และพบว่ามีความต้องการครูเพื่อทดแทนครูเกษียณอายุราชการในสาขาวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 13,852 คน (ที่มา : ชนิตา รักษ์พลเมืองและคณะ (ม.ป.ป.). รายงานโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต ทูลสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)

### 3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

#### 3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษาที่มีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

### 4.1 การบริหารคณาจารย์

#### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิมหาบัณฑิตปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

#### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

### 4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

#### 4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

#### 4.2.2 คุณภาพอาจารย์

อาจารย์มีผลงานวิชาการ

#### 4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

#### 5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะครุศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสม จัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการศึกษา และการประเมินผลการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## 5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

### 5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

- 1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน
- 2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย
- 3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา
- 4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี
- 6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

### 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

- 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
- 5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- 5.3.5 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

### 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

#### 5.4.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

- 1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา
  - 2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
  - 2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
  - 2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
  - 2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

#### 5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) กำหนดผู้สอน
- 2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4
- 3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน
- 4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี
- 5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้
  - 5.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียน

การสอน

- 5.2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 5.3) ประเมินกระบวนการ
- 5.4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5.5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

#### 5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.

6 และมคอ.7) โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

##### 1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

#### 1.1 อาคารและสถานที่

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนห้องที่มีอยู่
<b>อาคารเรียน 1</b>		
1	Language Resource Center (ห้อง 1203)	1
2	Activities Room (ห้อง 1205)	1
3	Sound Laboratory (ห้อง 1306)	1
<b>ศูนย์ภาษาอาคาร 15 ชั้น</b>		
4	Language Resource Center ชั้น 4	2
5	Self-access Center ชั้น 4	1
6	Sound Laboratory ชั้น 4	1
<b>อาคารเรียน 5</b>		

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนห้องที่มีอยู่
7	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1
8	ห้องปฏิบัติการเคมี	1
9	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1
<b>ศูนย์วิทยาศาสตร์</b>		
10	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	2
11	ห้องปฏิบัติการเคมี	2
12	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	2
<b>อาคารเรียน 6</b>		
13	ห้องเรียน	10
14	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
15	ห้องปฏิบัติการสื่อปฐมวัย	3
<b>อาคารเรียน 7</b>		
16	ห้องเรียน	14
17	ห้องประชุม	2

### 1.2 อุปกรณ์การสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวนที่มีอยู่
1	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	19
2	เครื่องฉายภาพ 3 มิติ	4
3	เครื่องแอลซีดีโปรเจคเตอร์	5
4	โทรทัศน์	10
5	เครื่องบันทึกเสียง	2
6	เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครือข่าย	70
7	เครื่องพิมพ์	3

### 2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านภาษา



ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชาภาษาอังกฤษกว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ดิวิดิรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

#### 6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสาร เฉพาะทาง และคณะฯ จะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

#### 6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

### 6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน

- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บุคลากรกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5	6
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5	6
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0					X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน และกำหนดให้คณาจารย์เขียน มคอ.3 ทุกรายวิชาที่สอน และให้ปรับปรุงให้ปัจจุบันทุกภาคการศึกษา

1.1.2 ส่วนช่วงหลังการสอน คณะจัดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาและการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

1.1.3 การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การสอน หรือปรับปรุงให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ.7 พร้อมทั้งวิเคราะห์ทบทวนโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตรจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

พ.ศ. 2557

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ แต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของ รายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชา จากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิต จากการศึกษาจากระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่ นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจ ตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด 1

### ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน

9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ

9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ

9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล  
การศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบ  
การเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของ  
ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการ  
ของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7)  
ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ  
อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ  
มหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน  
การสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์  
ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

## หมวด 2

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

#### ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด 3

#### หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลาศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย



#### หมวด 4

##### การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

#### หมวด 5

##### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาหรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชาสามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษาอยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญา

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

#### ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D<sup>+</sup> หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทนก็ได้

#### ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

#### ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

#### ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

#### ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษา ภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

## หมวด 6

### การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

## หมวด 7

### การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

### 36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกเรียนวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม



ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D<sup>+</sup> หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้าวล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

## หมวด 8

### การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

#### ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิด

ทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อม กับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

## หมวด 9

### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้าย คณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญา ตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียง กันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เติร์ยมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เติร์ยมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมิน การยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการ ประเมิน

- (1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
- (2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)
- (3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)

(4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)  
ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนน เฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

- (1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)
- (2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)
- (3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)
- (4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการ ยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

(1) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน

(2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ

(3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด 10

### การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด

ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้างดทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติ

ที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “E” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 อย่างใดอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 11

### การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์

การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี



62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันใน

แต่ละคณะ

## หมวด 12

### การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ปรับปรุง พ.ศ. 2559**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education

**2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559**

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ลง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมาย ได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่างๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์

สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และทำโครงการต่างๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สำหรับอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหาพบว่ายังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสารสมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกง ของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลงเพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับ

ความยากง่ายเพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนรู้ได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไปจึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

#### 4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

##### 4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

#### 5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

#### 6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษ

ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน จะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

## 7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงเล็กน้อย พ.ศ.2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกรรจไว้หลักสูตรของสาขาวิชานั้น

## 8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ลง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวน หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

**8.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต**

**8.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 4 รายวิชา และ 5 ชุดการเรียนรู้ บัณฑิตเรียนทั้งหมด ดังนี้**

**8.2.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 11 หน่วยกิต**

VGE102	การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร Critical Thai Language for Communication	3(2-2-5)
VGE103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	2(1-2-3)
VGE104	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน English for Study Skills Development	2(1-2-3)
VGE105	ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ Language, Communication and Information Technology	4(2-4-6)

<b>8.2.2</b>	<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>11</b>	<b>หน่วยกิต</b>
VGE101	ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King		3(2-2-5)
VGE108	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities		4(2-4-6)
VGE109	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identities		4(2-4-6)
<b>8.2.3</b>	<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	<b>8</b>	<b>หน่วยกิต</b>
VGE106	นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์ Innovation and Scientific Thinking		4(2-4-6)
VGE107	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health for Quality of Life		4(2-4-6)

### 8.3 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE101	ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระอัจฉริยภาพ พระจริยวัตร หลักการทรงงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสังคม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทศพิธราชธรรมในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	3(2-2-5)
VGE102	การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร Critical Thai Language for Communication ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณญาณ และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)



รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE103	<p><b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</b> <b>English for Communication</b></p> <p>ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย และสากล การแนะนำตนเอง และผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย และการขอร้อง</p>	2(1-2-3)
VGE104	<p><b>ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน</b> <b>English for Study Skills Development</b></p> <p>ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน โดยเน้นการอ่าน เพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียด การเขียนสรุปความเรื่องทีอ่านจากสื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงทักษะในการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น</p>	2(1-2-3)
VGE105	<p><b>ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b> <b>Language, Communication and Information Technology</b></p> <p>ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน และการทำงาน เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า และนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ มีทักษะการสื่อสาร การสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน ตระหนักถึงความเสี่ยงในสังคมออนไลน์ ตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ภาษา และเทคโนโลยี ตลอดจนมีทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต</p>	4(2-4-6)
VGE106	<p><b>นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์</b> <b>Innovation and Scientific Thinking</b></p> <p>ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดแนวคิดในการเลือกใช้ที่เหมาะสม รู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้พื้นฐานการคำนวณทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	4(2-4-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE107	<b>สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต</b> <b>Health for Quality of Life</b> ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรม การสร้างสุขภาพกาย จิต และสังคม มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การใช้ยา การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเพศ และวัย ป้องกันอุบัติเหตุ และเตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับรู้ถึงความงาม ความรู้สึกสุนทรีย์ในงานศิลปะ และสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน	4(2-4-6)
VGE108	<b>ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก</b> <b>Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities</b> ศึกษาความหมาย ที่มาของความเป็นสากล ตลอดจนความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก เรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจากการเข้าสู่ความเป็นสากล และเข้าใจผลกระทบต่อความเป็นไทยจากการเข้าสู่ความเป็นสากล	4(2-4-6)
VGE109	<b>อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์</b> <b>VRU Identities</b> ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม มีทักษะชีวิตความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีบทบาทความเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4(2-4-6)

## 9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 9.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

### 9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
- 2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไป  
ระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 3) จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน และนอก  
สถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง
- 4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์ เป็นผู้  
ชี้ให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

### 9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน
- 2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม
- 5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

## 9.2 ความรู้

### 9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือ  
ศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

### 9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการ  
เรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่าน  
กระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น

- 1) การจัดทำโครงการ/โครงการประจำวิชา (Project Based Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry  
Cycle)
- 3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4) ศึกษาออกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการ  
ร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

### 9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

## 9.3 ทักษะทางปัญญา

### 9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

### 9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

### 9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

## 9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

### 9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสม กับบทบาทและสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

#### 9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

#### 9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

### 9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

#### 9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน
- 2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่างๆ
- 3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ

### 9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ
- 2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่างๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

## 10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะ ทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ		ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●		●
2	VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร	●		●		●		●	●		●
3	VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		●			●	●	●		●
4	VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน	●		●			●	●	●		●
5	VGE105 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	●			●	●	●	●	●	●	●
6	VGE106 นวัตกรรม และความคิดทางวิทยาศาสตร์	●			●	●			●	●	
7	VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●		●
8	VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	●			●	●	●	●	●		●
9	VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 1954/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ ๑๙๕๕/๒๕๖๐  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ด้วย คณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอังกฤษ ดังนี้

๑. อาจารย์ปวีณีย์	บุญปก	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซ็น		กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.สมชาย	วัชรปัญญาวงศ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิศักดิ์	ภูทิพัฒน์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.อมรรัตน์	สนั่นเสียง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม	ศรียรักษา	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางรัชณี	ยุตรินทร์	กรรมการ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
๘. อาจารย์ ดร.วรภรณ์	วรธิพร	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อาจารย์ ดร.ประวิทย์	ธงชัย	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐. อาจารย์กฤษณูชา	สุทธินราพรรณ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. อาจารย์อรนุช	สมประสิทธิ์	กรรมการและ เลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ง  
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

รายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
 ครั้งที่ 7/2560  
 วันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560  
 ณ ห้อง 6105 คณะครุศาสตร์

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. อาจารย์ปวีณัย บุญปก	ประธาน
2. อาจารย์ดร.วราภรณ์ วราธิพร	กรรมการ
3. อาจารย์ดร.ประวิทย์ ธงชัย	กรรมการ
4. อาจารย์กฤษณา สุทธินิราพร	กรรมการ
5. อาจารย์อรนุช สมประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

ไม่มี

**เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.**

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

อาจารย์ปวีณัยบุญปก แจ้งให้กรรมการหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทราบถึงกำหนดการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2561 และได้แจ้งความจำเป็นของการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรและมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาเสนอปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาต่างๆ ตามที่เห็นว่าเหมาะสม

**ที่ประชุม : รับทราบ**

**ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว**

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

#### 5.1 การวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดในปี พ.ศ.2555 เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศ และของโลกคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงเห็นสมควรเสนอโครงการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2560 โดยที่ประชุมมีมติให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ในรายวิชาต่างๆภายในหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยมีการกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร ดังต่อไปนี้

มิถุนายน 2560	ขออนุมัติปรับปรุงหลักสูตร
กรกฎาคม 2560	นำเสนอโครงการปรับปรุงหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์
สิงหาคม 2560	เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกวิพากษ์หลักสูตร
กันยายน 2560	นำหลักสูตรที่แก้ไขแล้วจากการวิพากษ์ เสนอต่อสภามหาวิทยาลัย
พฤศจิกายน 2560	เสนอเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมหารือขอเสนอปรับปรุงรายวิชาต่างๆตามความถนัดโดยคำนึงถึงสภาพการณ์ปัจจุบันและทิศทางการเข้าสู่ประชาคมโลกของประเทศไทย ดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ดร.ประวิทย์ ธงชัย ได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงรายวิชา **ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษา Linguistics for Language Teachers** ดังนี้

คำอธิบายรายวิชาเดิม การอธิบายโดยสรุปเกี่ยวกับภาษาและคุณลักษณะของภาษา ได้แก่ การพัฒนาทักษะทางภาษา ภาษาศาสตร์สาขาต่าง ๆ ประกอบด้วยภาษาศาสตร์เชิงสังคม ภาษาศาสตร์จิตวิทยาและภาษาศาสตร์ประยุกต์ ที่สอดคล้องกับการสอนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เช่น สัทวิทยา วลีวิทยา องค์ประกอบของอรรถศาสตร์ และวากยสัมพันธ์เบื้องต้น เน้นการใช้ภาษาพร้อมกับการศึกษาเชิงปฏิบัติ

คำอธิบายรายวิชาใหม่ ศึกษาและวิเคราะห์ ธรรมชาติของภาษา ลักษณะของภาษาในแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับเสียง ระดับคำ ระดับประโยค ระดับความหมาย ศึกษาภาษาศาสตร์เชิงสังคม

ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา และภาษาศาสตร์ประยุกต์ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยยังคงหน่วยกิตเดิมที่ 3(3-0-6)

2. อาจารย์ดร.ประวิทย์ ธงชัย ยังได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงรายวิชา **ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ Theories and Approaches in English Language Teaching** ดังนี้

คำอธิบายรายวิชาเดิม การศึกษาทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษทั้งในอดีตและปัจจุบัน ทฤษฎีพัฒนาทักษะทางภาษาและทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษของนักภาษาศาสตร์ เช่น วิธีสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปล วิธีการฟัง-พูด วิธีสอนภาษาสื่อสาร และวิธีสอนแบบตรง จุดแข็งจุดอ่อนของแต่ละทฤษฎีในการสอนภาษาอังกฤษรวมถึงการจัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกลุ่มทั้งฝึกหัดสอนแต่ละวิธีและอภิปรายผล สุดท้ายสามารถบูรณาการทฤษฎีการสอนทั้งหมดในชั้นเรียน

คำอธิบายรายวิชาใหม่ การศึกษาทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษทั้งในอดีตและปัจจุบัน ทฤษฎีพัฒนาทักษะทางภาษาและทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษของนักภาษาศาสตร์ เช่น วิธีสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปล วิธีการฟัง-พูด วิธีสอนภาษาสื่อสาร วิธีการสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน การฝึกสอนแต่ละวิธีและการอภิปรายผล โดยยังคงหน่วยกิตเดิมที่ 3(3-0-6)

3. อาจารย์ปวีณีย์ บุญปก ได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงรายวิชา **สัทศาสตร์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics for English Language Teachers** ดังนี้

คำอธิบายรายวิชาเดิม หลักการพื้นฐานของสัทศาสตร์และคำนิยามต่างๆ ของสระและพยัญชนะตลอดจนสัญลักษณ์ต่าง ๆ และการถ่ายถอดเสียง การวิเคราะห์เบื้องต้นจากตัวอย่างข้อมูลที่บันทึกเสียงการอ่านโดยเจ้าของภาษา การฝึกหัดเชิงปฏิบัติในการอ่าน การบันทึกข้อมูล และการฟังเทปที่บันทึกไว้ คัดเลือกเนื้อหาทั้งที่เป็นแบบพูดเดี่ยวและพูดสนทนา การปราศรัยอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พิจารณาลักษณะไม่แยกส่วน เช่น การลงเสียงหนัก ทำนองเสียง การสำรวจปัญหาการออกเสียงพูดภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย เน้นการฝึกปฏิบัติด้านการออกเสียงพูดและด้านกิจกรรมต่างๆ เพื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อวิชาใหม่ การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนภาษา English Pronunciation for Language Teachers คำอธิบายรายวิชาใหม่ ศึกษาเสียงและระบบเสียงภาษาอังกฤษ อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง กลไกการออกเสียง สัทอักษร การถ่ายถอดเสียง การลงเสียงหนักและทำนองเสียง ศึกษาหลักการออกเสียงโฟนิคส์ โดยเปลี่ยนแปลงหน่วยกิตจากเดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5)

4. อาจารย์ปวีณัย บุญปก ยังได้เสนอให้เพิ่มรายวิชา **หลักการและวิธีสอนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ปัจจุบัน Principles and Methods of Teaching English in the Current Situation** โดยมีหน่วยกิต 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา ศึกษาทฤษฎีการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาพัฒนาการและแนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

5. อาจารย์อรนุช สมประสิทธิ์ ได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงรายวิชา **วรรณคดีสำหรับครูสอนภาษา English Literature for Language Teachers** ดังนี้

คำอธิบายรายวิชาเดิม ภาษาวรรณคดีหรือวรรณกรรมเบื้องต้นและรูปแบบ การศึกษาองค์ประกอบวรรณคดีเพื่อให้เข้าใจและวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณในนิทานพื้นบ้าน เรื่องสั้น บทละคร และคำประพันธ์ร้อยกรองที่คัดเลือกมา วิธีการใช้วรรณคดีเพื่อสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

ชื่อวิชาใหม่ วรรณคดีเบื้องต้นสำหรับครู Introduction to Literature for Language Teachers

คำอธิบายรายวิชาใหม่ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและรูปแบบของวรรณคดี การศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ในวรรณคดี การวิเคราะห์ วิจารณ์ และตีความบันเทิงคดีร้อยแก้ว บทกวีนิพนธ์ และบทละคร ที่เลือกสรรมาเป็นตัวอย่าง โดยยังคงหน่วยกิตเดิมที่ 3(3-0-6)

6. อาจารย์อรนุช สมประสิทธิ์ ยังได้เสนอให้เพิ่มรายวิชา **การสอนวรรณกรรมสำหรับเด็ก Teaching Children's Literature** โดยมีหน่วยกิต 3(2-2-5) เพื่อแยกวิชาทฤษฎีออกจากปฏิบัติ

คำอธิบายรายวิชา การสำรวจและศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็กประเภทต่างๆ มุ่งเน้นเทคนิคการเลือกและวิธีการใช้วรรณกรรมเพื่อสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงอายุ

7. อาจารย์กฤษฎา สุทธินราพรณ ได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงรายวิชา **สัมมนาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Seminar for English Teachers** ดังนี้

คำอธิบายรายวิชาเดิม ศึกษาเนื้อหาสาระและหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน ทุกระดับชั้น โครงการภาษาอังกฤษ กิจกรรม บทความ และงานวิจัยภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่จำเป็นสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งในบริบทของประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยปฏิบัติวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปราย

คำอธิบายรายวิชาใหม่ ความมุ่งหมาย รูปแบบกระบวนการ การเขียนโครงการ การสัมมนา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์สภาพปัญหา การอภิปรายผลและการแสดงความคิดเห็น แนวทางการแก้ปัญหา การแสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยเปลี่ยนแปลงหน่วยกิตจากเดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5)

8. อาจารย์กฤษฎา สุทธิราพรรณ ยังได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงรายวิชา **กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Activities for English Language Teaching**

คำอธิบายรายวิชาเดิม การใช้กิจกรรมเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษา การสื่อสารในชีวิตประจำวัน แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น เพลง ภาพยนตร์ ข่าว รายการโทรทัศน์ เกม คำประพันธ์ ร้อยแก้ว และร้อยกรอง การอ่านเพื่อพักผ่อน และกิจกรรมอื่นๆ เสริมหลักสูตร ฯลฯ

คำอธิบายรายวิชาใหม่ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการใช้กิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน เช่น การใช้เพลงประกอบการสอน การอ่านข่าว เกมกับการสอนภาษาอังกฤษ การจัดค่ายภาษา โดยเปลี่ยนแปลงหน่วยกิตจากเดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5)

9. อาจารย์ดร.วราภรณ์ วราธิพร ได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงรายวิชา **การสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ Teaching English Listening and Speaking Skills**

คำอธิบายรายวิชาเดิม ทฤษฎี วิธีการ และเทคนิคการสอนทักษะฟังและพูด การเลือกและพัฒนาสื่อการสอน การประเมินเทคนิคการประเมินผล การวิเคราะห์ปัญหาการสอนทักษะฟังและพูด

ชื่อวิชาใหม่ การสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ Teaching Listening and Speaking

คำอธิบายรายวิชาใหม่ หลักการและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนทักษะฟังและพูด การเลือก และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเปลี่ยนแปลงหน่วยกิตจากเดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) ตามคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

10. อาจารย์ดร.วราภรณ์ วราธิพร ได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงรายวิชา **การสอนทักษะอ่านเขียนภาษาอังกฤษ Teaching English Reading and Writing Skills**

คำอธิบายรายวิชาเดิม ทฤษฎี วิธีการ และเทคนิคการสอนทักษะอ่านและเขียน รวมถึงการสอนไวยากรณ์ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในปัจจุบัน การเลือกและพัฒนาสื่อการสอน การประเมิน เทคนิคและคำศัพท์การประเมินผล การวิเคราะห์ปัญหาการสอนทักษะอ่านและเขียน

ชื่อวิชาใหม่ การสอนทักษะอ่านเขียนภาษาอังกฤษ Teaching English Reading and Writing Skills

คำอธิบายรายวิชาใหม่ ทฤษฎี วิธีการ และเทคนิคการสอนทักษะอ่านและเขียน รวมถึง การสอนไวยากรณ์ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในปัจจุบัน การเลือกและพัฒนาสื่อการสอน การ ประเมิน เทคนิคและคำศัพท์การประเมินผล การวิเคราะห์ปัญหาการสอนทักษะอ่านและเขียน โดยเปลี่ยนแปลงหน่วยกิตจากเดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) ตามคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิในการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์

11. อาจารย์ดร.วราภรณ์ วราธิพร ยังได้เสนอให้เพิ่มรายวิชา **การสอนภาษาอังกฤษสำหรับ มัธยมศึกษา Teaching English for Secondary Education 3(2-2-5)** เพื่อเน้นทักษะในการ สอนภาษาอังกฤษ

โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกการออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษาเทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผล เพื่อการสอน ทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา อีกทั้งยังเสนอให้เพิ่มรายวิชา **การสอนภาษาอังกฤษสำหรับ ประถมศึกษา Teaching English for Primary Education 3(2-2-5)** เพื่อให้สอดคล้องกับ รายวิชาแรก

โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้ ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ฝึกการออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษาเทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผล เพื่อการ สอนทักษะภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

12. อาจารย์ปวีณีย์ บุญปก เสนอให้ตัดวิชา **ประเด็นและแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษ Issues and Trends in English Language Teaching 3(3-0-6)**

คำอธิบายรายวิชา การใช้บทความทางวิชาชีพ แนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในวารสาร นิตยสารกรณีศึกษา ฯลฯ รวมทั้งข้อมูลที่ได้จากข้อสังเกตจากหลักการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อ สืบค้น นำเสนอปัญหาการสอนภาษา และการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาทักษะการสอน เนื่องจากมีการ เพิ่มรายวิชา **หลักการและวิธีสอนภาษาอังกฤษปัจจุบัน Current Principles and Methods of Teaching English** แล้ว

13. อาจารย์ปวีณีย์ บุญปก เสนอให้เพิ่มวิชา **การผลิตและปรับสื่อเพื่อใช้ในการสอน ภาษาอังกฤษ Material Adaptation and Production for Teaching English 3(2-2-5)**

โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้ ศึกษาวิธีการปรับสื่อการสอนประเภทเอกสารให้เหมาะสมกับ การประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนและตรงกับความต้องการของผู้เรียน บทเรียนจะมุ่งเน้นการผลิตสื่อการสอน ที่ใช้ในกิจกรรมเชิงสื่อสาร การประเมินและใช้สื่อสอนภาษา



14. อาจารย์อรนุช สมประสิทธิ์ เสนอให้มีการปรับแผนการศึกษาในวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับ  
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ดังนี้

ชั้นปีที่	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2561	
	ภาคเรียนต้น	ภาคเรียนปลาย	ภาคเรียนต้น	ภาคเรียนปลาย
1	9	8	10	10
2	10	3	10	0

เพื่อให้นักศึกษาลงวิชาศึกษาทั่วไปให้เสร็จสมบูรณ์ในเวลาที่เหมาะสม

มติที่ประชุม: เห็นควรปรับปรุงหลักสูตรตามที่เสนอดังกล่าวข้างต้น

ปิดประชุม เวลา 18.00 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(นางสาวอรนุช สมประสิทธิ์)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นางสาวปวีณัย บุญปก)  
ประธานกรรมการ

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร**  
**ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ครั้งที่ 2/2560**  
**วันที่ 28 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560**  
**ณ ห้องประกันคุณภาพ**

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. อาจารย์ปวีณัย บุญปก	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ผศ. ดร.เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซ่น	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อาจารย์ ดร.สมชาย วัชรปัญญาวงศ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ วราธิพร	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. อาจารย์ ดร.ประวิทย์ ธงชัย	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อาจารย์กฤษฎณา สุทธินิราพรรณ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อาจารย์อรนุช สมประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

-

**ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

-

**เริ่มประชุม** เวลา 13.00 น.

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

ประธานแจ้งเรื่องการวิพากษ์หลักสูตร จะมีขึ้นในวันพุธที่ 30 สิงหาคม 2560  
**ที่ประชุม : รับทราบ**

**ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว**

ไม่มี

### ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

การปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตร 5 ปี

มติที่ประชุม : รับทราบ

### ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ผศ.ดร.เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซ็น กล่าวว่า หลักสูตรครอบคลุมเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี พร้อมเสนอว่า ควรจัดประสบการณ์ให้กับนักศึกษาโดยให้นักศึกษาเข้าฝึกสอนในช่วงมหาวิทยาลัยปิด เทอมซึ่งเป็นช่วงเปิดเทอมของ สพฐ. ก่อนฝึกประสบการณ์จริง

5.2 อาจารย์ ดร.สมชาย วัชรปัญญาวงศ์ เสนอว่า วุฒิการศึกษาถ้ายังไม่จบการศึกษาคงยังไม่ใส่ ในวิชาเอกควรมีคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษด้วยในกรณีที่มีอาจารย์ชาวต่างชาติเข้าสอน ในอนาคต มีการคำนวณหน่วยกิตผิดพลาด จาก 136 หน่วยกิตควรเป็น 139 หน่วยกิต ขอให้ตรวจสอบความต่อเนื่องของรูปแบบ เช่น หัวข้อ ย่อหน้า ให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

5.3 ทางหลักสูตรได้ส่งร่างสูตรให้คุณรัชนี ยุตรินทร์ พิจารณาในฐานะผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ซึ่งหลักสูตรได้รับคำแนะนำมาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

มติที่ประชุม: รับทราบและพิจารณาแก้ไข

### ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 16.30 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(นางสาวอรนุช สมประสิทธิ์)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นางสาวปวีณีย์ บุญปก)  
ประธาน

ภาคผนวก จ  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร**  
**ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ครั้งที่ 3/2560**  
**วันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560**  
**ณ ห้องประกันคุณภาพ**

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. อาจารย์ปวีณัย บุญปก	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผศ.ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. อาจารย์ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ วราธิพร	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อาจารย์ ดร.ประวิทย์ ธงชัย	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อาจารย์กฤษณุชา สุทธินิราพรธม	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. อาจารย์อรนุช สมประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

-

**ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

-

**เริ่มประชุม** เวลา 13.00 น.

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

อาจารย์ปวีณัย บุญปกกล่าวต้อนรับคณะผู้ทรงคุณวุฒิและแจ้งคณะผู้ทรงคุณวุฒิให้ทราบถึงปัญหาและข้อจำกัดที่พบในกระบวนการปรับปรุงร่างหลักสูตร

**ที่ประชุม :** รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว**

ไม่มี

### ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ไม่มี

### ระเบียบวาระที่ 5 คำแนะนำของคณะผู้ทรงคุณวุฒิต่อการปรับร่างหลักสูตร

อาจารย์ปวีณีย์ บุญปกได้แจกแจงรายละเอียดการแก้ไขรายละเอียดร่างหลักสูตร ได้แก่ ปรัชญาหลักสูตร การดำเนินงานหลักสูตร ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาและรายละเอียดอื่นๆ ตามคำแนะนำของคณะผู้ทรงคุณวุฒิดังต่อไปนี้

5.1 อาจารย์ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง เสนอให้แก้ไขเพิ่มเติมปรัชญาของหลักสูตรและความสำคัญ โดยเพิ่มคำสำคัญ (keywords) ต่างๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เช่น ทักษะในศตวรรษที่ 21 โลกาภิวัตน์ เป็นต้น

5.2 อาจารย์ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง เสนอให้เพิ่มเติมปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ซึ่งแต่เดิมระบุไว้ว่าไม่มี เพื่อให้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริง อีกทั้งเสนอให้มีการพิจารณาแผนการรับนักศึกษาใหม่ ซึ่งระบุไว้ว่าจะมีการรับนักศึกษาปีการศึกษาละ 60 คน โดยต้องดูเกณฑ์ของครุสภาเป็นหลัก

5.3 ผศ.ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์ เสนอให้มีการรวมวิชา HEN111 และ HEN112 เป็นวิชาเดียวกัน เพิ่มวิชาที่มีการบูรณาการทักษะฟังพูดอ่านเขียน

5.4 ผศ.ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์ เสนอให้พิจารณานำเอาวิชา HEN413 การเตรียมเพื่อสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษและวิชา HEN426 ภาษาอังกฤษในพิธีการและกิจกรรมพิเศษออก แล้วเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการนำเสนอ (presentation skills) การออกแบบข้อสอบทางภาษา (language testing) การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและ/ หรือภาษาอังกฤษโลก (intercultural communication and/ or World Englishes)

5.5 ผศ.ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์ เสนอว่า วิชา EEN304 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับประถมศึกษา และวิชา EEN305 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษาสามารถนำมารวมกันเป็นหนึ่งรายวิชาได้ แต่ถ้ากรรมการปรับปรุงหลักสูตรยืนยันที่จะคงรายวิชาทั้งสองเอาไว้ ผศ.ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์ เสนอให้นำวิชา EEN401 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษออก โดยเพิ่มเนื้อหาในรายวิชานี้ในรายวิชา EEN304 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับประถมศึกษา และวิชา EEN305 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษา

5.6 ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เสนอให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชา EEN483 การสัมมนาสำหรับครู  
ภาษาอังกฤษ ให้มีรายละเอียดและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5.7 ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เสนอให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชา EEN303 การสอนวรรณกรรม  
สำหรับเด็ก โดยเพิ่มเติมเนื้อหาด้านวรรณกรรมไทยหรืออาเซียนสำหรับครู เพื่อให้ให้นักศึกษานำไปใช้ใน  
โรงเรียนได้จริง

ที่ประชุม : รับทราบและพิจารณาแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 16.30 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(นางสาวอรนุช สมประสิทธิ์)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(อาจารย์ปวีณัย บุญปก)  
ประธาน

ภาคผนวก ฉ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร



## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 1. ชื่อ นางสาวปวีณีย์ นามสกุล บุญปก

#### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2556
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547

#### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

##### 1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปวีณีย์ บุญปก. (2560). การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน. **วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 25 พฤษภาคม – สิงหาคม 2560: 11-22.

วรารภรณ์ วราธิพร, ปวีณีย์ บุญปก, อรณุช สมประสิทธิ์ และประวิทย์ ธงชัย. (2560). ความต้องการจำเป็นในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ. **วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 26 กันยายน – ธันวาคม 2560: 133-141.

##### 1.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

##### 1.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

#### 1.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

## 1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษา
- 1.5.2 วิชาสัทศาสตร์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 1.5.3 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

## 2. ชื่อ นางวราภรณ์ นามสกุล วราธิพร

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2558
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ปริญญาตรี	ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	วิทยาลัยครูเทพสตรี	2524

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

#### 2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วราภรณ์ วราธิพร. (2560). การจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม: กรณีศึกษา

สำนักเรียนวัดจุฬิชาธรรมาราม พระอารามหลวง อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.

วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 9 ฉบับที่ 26 กันยายน – ธันวาคม 2560: 1-10.

วราภรณ์ วราธิพร, ปวีณีย์ บุญปก, อรุณฯ สมประสิทธิ์ และประวิทย์ ธงชัย. (2560). ความต้องการ  
จำเป็นในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษา

วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ. วารสารหลักสูตรและการ  
สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 9 ฉบับที่ 26 กันยายน – ธันวาคม 2560: 133-141.

#### 2.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

#### 2.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

### 2.4 ประสบการณ์ในการสอน

21 ปี

### 2.5 ภาระงานสอน

#### 2.5.1 วิชาการเตรียมพร้อมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา

- 2.5.2 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 2.5.3 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย
- 2.5.4 วิชาการสอนทักษะอ่านเขียนภาษาอังกฤษ
- 2.5.6 วิชากิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ

### 3. ชื่อ นางสาวอรนุช นามสกุล สมประสิทธิ์

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	M.A. (History of Art)	University of Leeds, Leeds, UK.	2555
	อ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปริญญาตรี	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

##### 3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วารสาร วราธิพร, ปวีณัย บุญปก, ออรนุช สมประสิทธิ์ และประวิทย์ ธงชัย. (2560). ความต้องการจำเป็นในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ. **วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 26 กันยายน – ธันวาคม 2560: 133-141.

##### 3.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

##### 3.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

#### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

#### 3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

3.5.2 วิชาพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ

3.5.3 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

3.5.4 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

3.5.5 วรรณคดีสำหรับครูสอนภาษา

3.5.6 การสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ

#### 4. ชื่อ นายประวิทย์ นามสกุล ชงชัย

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Linguistics)	Banaras Hindu University, Varanasi,Uttar Pradesh, India.	2557
ปริญญาโท	M.A. (Linguistics)	Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India.	2550
ปริญญาตรี	ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2547

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

###### 4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วารสารณ วราธิพร, ปวีณัย บุญปก, อรณุช สมประสิทธิ์ และประวิทย์ ชงชัย. (2560). ความต้องการจำเป็นในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ. **วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 26 กันยายน – ธันวาคม 2560: 133-141.

###### 4.3.3 บทความวิชาการ

ประวิทย์ ชงชัย. (2561). บทบาทครูสอนภาษาในยุคไทยแลนด์ 4.0. **วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2561

###### 4.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

##### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

##### 4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4.5.2 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

4.5.3 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1

4.5.4 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

4.5.5 การเตรียมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา

5. ชื่อ นายกฤษณูชา นามสกุล สุทธินราพรพรณ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	M.A. (English as an International Language) (International Program)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
ปริญญาตรี	B.A. (Business English Communication) (International Program)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2557

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

5.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

Sutthinaraphan, K., and Wasanasomsithi, P. (2017). A Study of English Communication Strategy Use of Undergraduate Students Majoring in Science. *The New English Teacher Journal*. Vol.11 No.2. August 2017: 98-117.

5.3.3 บทความทางวิชาการ

Sutthinaraphan, K. (2016). A LINGUISTIC LANDSCAPE STUDY OF ADVERTISING SIGNAGE ON SKYTRAIN. *MANUSYA: Journal Of Humanities, Special Issue*. No.22. 2016: 53-71.

5.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5.5.2 วิชาการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษ

5.5.3 วิชาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

5.5.4 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน

5.5.5 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5.5.6 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน



ภาคผนวก ข

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

และ

ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ได้ดังนี้

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เพศชาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 เพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 82.9 และสถานะ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 อาจารย์ผู้สอน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.3

**ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**

**1. ด้านความรู้**

ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ	4.65	0.48
2. มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษา	4.48	0.50
3. สามารถนำความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ประกอบอาชีพและประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน	4.51	0.61
4. บูรณาการความรู้ของตนกับสาขาอื่นๆ ได้	4.22	0.64
5. ศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา	4.54	0.50
6. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี	4.37	0.68
7. สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.65
<b>รวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.53</b>

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีด้านความรู้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$  และ  $SD = 0.53$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$  และ  $SD = 0.48$ ) รองลงมาคือ ศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 4.54$  และ  $SD = 0.50$ ) สามารถนำความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ประกอบอาชีพและประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน ( $\bar{X} = 4.51$  และ  $SD = 0.61$ ) มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษา ( $\bar{X} = 4.48$  และ  $SD = 0.50$ ) สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.40$  และ  $SD = 0.65$ ) สามารถใช้

ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี ( $\bar{X} = 4.37$  และ  $SD = 0.68$ ) และบูรณาการความรู้ของตนกับสาขาอื่นๆ ได้ ( $\bar{X} = 4.22$  และ  $SD = 0.64$ )

## 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
8. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างดี	4.42	0.73
9. จัดทำแผนการเรียนรู้	4.22	0.73
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.37	0.80
11. มีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.31	0.79
12. สื่อการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา ทันสมัย	4.20	0.71
13. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.54	0.65
14. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	4.54	0.74
15. มีความยุติธรรมในการประเมินผล	4.57	0.65
<b>รวม</b>	<b>4.40</b>	<b>0.68</b>

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$  และ  $SD = 0.68$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความยุติธรรมในการประเมินผลมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$  และ  $SD = 0.65$ ) รองลงมาคือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.54$  และ  $SD = 0.65$ ) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.54$  และ  $SD = 0.74$ ) มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างดี ( $\bar{X} = 4.42$  และ  $SD = 0.73$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.37$  และ  $SD = 0.80$ ) มีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.31$  และ  $SD = 0.79$ ) และจัดทำแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.22$  และ  $SD = 0.73$ )

## 3. คุณสมบัติของบัณฑิต

ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
16. มีความศรัทธาในสาขาอาชีพของตน	4.57	0.65
17. ปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบอย่างเต็มกำลัง	4.74	0.56
18. สามารถร่วมงานทำผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.60	0.60
19. ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด	4.54	0.61
20. มีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.54	0.65
<b>รวม</b>	<b>4.60</b>	<b>0.58</b>

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณสมบัติของบัณฑิตในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$  และ  $SD = 0.58$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีการปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบอย่างเต็มกำลังมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$  และ  $SD = 0.56$ ) รองลงมาคือ สามารถร่วมงานทำผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.60$  และ  $SD = 0.60$ ) มีความศรัทธาในสาขาอาชีพของตน ( $\bar{X} = 4.57$  และ  $SD = 0.65$ ) ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด ( $\bar{X} = 4.54$  และ  $SD = 0.61$ ) และมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.54$  และ  $SD = 0.65$ )

จากผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พบว่า ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องการเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) คุณสมบัติของบัณฑิต 2) ด้านความรู้ และ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน

\*\*\*\*\*

รายงานสรุปการสำรวจความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอน  
ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ  
ผลการสำรวจความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็น  
ต่อนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เพศชาย จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 12.6 เพศหญิง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 87.4 และสถานะ นักศึกษา จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 95.8 อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2

ตอนที่ 2 ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

#### 1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการ การสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. หลักสูตรเป็นที่ต้องการของผู้เรียน สังคม	4.34	0.61
2. โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.06	0.68
3. เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.99	0.73
4. วิชาเลือกตรงความต้องการกับผู้เรียน	4.00	0.80
5. หลักสูตรสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะทางภาษา เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.31	0.68
6. มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต	4.30	0.74
7. มุ่งเน้นจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	4.48	0.60
รวม	4.21	0.64

สรุป ในภาพรวมความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษ  
ผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้านเนื้อหาและหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$  และ  $SD = 0.64$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอน  
ภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ มุ่งเน้นจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.48$  และ  $SD = 0.60$ ) รองลงมาคือ หลักสูตรเป็นที่ต้องการของผู้เรียน สังคม ( $\bar{X} = 4.34$  และ

SD = 0.61) หลักสูตรสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะทางภาษา เทคโนโลยี สารสนเทศ ( $\bar{X}$  = 4.31 และ SD = 0.68) มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต ( $\bar{X}$  = 4.30 และ SD = 0.74) โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม ( $\bar{X}$  = 4.06 และ SD = 0.68) วิชาเลือกตรงความต้องการกับผู้เรียน ( $\bar{X}$  = 4.00 และ SD = 0.80) และเนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ( $\bar{X}$  = 3.99 และ SD = 0.73)

## 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการ การสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
8. ให้ความรู้ ทักษะในวิชาชีพ ความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	4.39	0.59
9. จัดระบบความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล	4.22	0.71
10. มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่	4.27	0.78
11. สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ	4.21	0.77
12. มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย	4.20	0.79
13. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	0.80
14. มีการศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	4.26	0.69
15. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.21	0.74
<b>รวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.71</b>

**สรุป** ในภาพรวมความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.24 และ SD = 0.71)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ให้ความรู้ ทักษะในวิชาชีพ ความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.39 และ SD = 0.59) รองลงมาคือ มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ( $\bar{X}$  = 4.27 และ SD = 0.78) มีการศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ( $\bar{X}$  = 4.26 และ SD = 0.69) จัดระบบความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล ( $\bar{X}$  = 4.22 และ SD = 0.71) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ( $\bar{X}$  = 4.21 และ SD = 0.74) สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ( $\bar{X}$  = 4.21 และ SD = 0.77) สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย ( $\bar{X}$  = 4.20 และ SD = 0.79) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}$  = 4.15 และ SD = 0.80)

### 3. ด้านการวัดและประเมินผล

ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการ การสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
16. มีเกณฑ์การวัดผลชัดเจน	4.29	0.68
17. วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	4.32	0.69
18. มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย	4.16	0.72
19. แจกผลการประเมินเป็นระยะ	4.07	0.71
20. มีความยุติธรรมในการประเมิน	4.13	0.78
<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>0.68</b>

**สรุป** ในภาพรวมความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$  และ  $SD = 0.68$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ มีวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.32$  และ  $SD = 0.69$ ) รองลงมาคือ มีเกณฑ์การวัดผลชัดเจน ( $\bar{X} = 4.29$  และ  $SD = 0.68$ ) มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.16$  และ  $SD = 0.72$ ) มีความยุติธรรมในการประเมิน ( $\bar{X} = 4.13$  และ  $SD = 0.78$ ) และแจ้งผลการประเมินเป็นระยะ ( $\bar{X} = 4.07$  และ  $SD = 0.68$ )

จากผลการสำรวจความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ พบว่า ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ต้องการเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2) ด้านเนื้อหาของหลักสูตร
- และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก ซ  
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง



## ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

## 1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผล
1) ชื่อหลักสูตร		1) ชื่อหลักสูตร		คงเดิม
ภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in English	ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in English	
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา		2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา		
ภาษาไทย	ชื่อเต็ม: ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ: ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาไทย	ชื่อเต็ม: ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ: ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม: Bachelor of Education (English)  ชื่อย่อ: B.Ed. (English)	ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม: Bachelor of Education (English)  ชื่อย่อ: B.Ed. (English)	
3) วิชาเอก		3) วิชาเอก		
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	
ภาษาอังกฤษ	English	ภาษาอังกฤษ	English	

## 2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 172 หน่วยกิต			หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 175 หน่วยกิต			1. ปรับหน่วยกิตรวมจากเดิมไม่น้อยกว่า 172 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 175 หน่วยกิต 2. ปรับหน่วยกิตวิชาเฉพาะด้านจากเดิม 136 หน่วยกิต เป็น 139 หน่วยกิต 3. ปรับหน่วยกิตวิชาชีพครูจากเดิม 55 หน่วยกิต เป็น 58 หน่วยกิต 4. ปรับหน่วยกิตวิชาชีพเลือกจากเดิม 6 หน่วยกิต เป็น 9 หน่วยกิต 3. ปรับหน่วยกิตวิชาการสอนวิชาเอกจากเดิม 8 หน่วยกิต เป็น 6 หน่วยกิต 2. ปรับหน่วยกิตวิชาเอกเลือกจากเดิม 4 หน่วยกิต เป็น 6 หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	11	หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	11	หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	11	หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	11	หน่วยกิต	
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต	1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	136	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	139	หน่วยกิต	
2.1) วิชาชีพครู	55	หน่วยกิต	2.1) วิชาชีพครู	58	หน่วยกิต	
2.1.1) วิชาชีพบังคับ	35	หน่วยกิต	2.1.1) วิชาชีพบังคับ	35	หน่วยกิต	
2.1.2) วิชาชีพเลือก	6	หน่วยกิต	2.1.2) วิชาชีพเลือก	9	หน่วยกิต	
2.1.3) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต	2.1.3) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต	
2.2) วิชาเอก	81	หน่วยกิต	2.2) วิชาเอก	81	หน่วยกิต	
2.2.1) วิชาเอกเดี่ยว	69	หน่วยกิต	2.2.1) วิชาเอกเดี่ยว	69	หน่วยกิต	
2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก	8	หน่วยกิต	2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต	
2.2.3) วิชาเอกเลือก	4	หน่วยกิต	2.2.3) วิชาเอกเลือก	6	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	

## 3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก				
1.EEN101	ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษา Linguistics for Language Teachers การอธิบายโดยสรุปเกี่ยวกับภาษาและ คุณลักษณะของภาษา ได้แก่ การพัฒนา ทักษะทางภาษา ภาษาศาสตร์สาขาต่าง ๆ ประกอบด้วยภาษาศาสตร์เชิงสังคม ภาษาศาสตร์จิตวิทยาและภาษาศาสตร์ ประยุกต์ ที่สอดคล้องกับการสอน เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เช่น สัทวิทยา วิภาค องค์ประกอบของอรรถศาสตร์ และ วากยสัมพันธ์เบื้องต้น เน้นการใช้ภาษา พร้อมกับการศึกษาเชิงปฏิบัติ	3(3-0-6)	-	ตัดรายวิชานี้ เพื่อเพิ่ม รายวิชาใหม่ ที่ทันสมัย และเนื้อหา ครอบคลุม
-			2.EEN102 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสอนภาษา Introduction to Linguistics for Language Teachers	3(3-0-6) เพิ่มรายวิชา เพื่อให้มี ความ ทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>		
	ศึกษาและวิเคราะห์ ธรรมชาติของภาษาลักษณะของภาษาในแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับเสียง ระดับคำ ระดับประโยค ระดับความหมาย ศึกษาภาษาศาสตร์เชิงสังคม ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา และภาษาศาสตร์ประยุกต์ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ครอบคลุมและชัดเจนแทนรายวิชา EEN101
3.EEN381 ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Theories and Approaches in English Language Teaching การศึกษาทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษทั้งในอดีตและปัจจุบัน ทฤษฎีพัฒนาทักษะทางภาษาและทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษของนักภาษาศาสตร์ เช่น วิธีสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปล วิธีการฟัง-พูด วิธีสอนภาษาสื่อสาร และวิธีสอนแบบตรงจุดแข็งจุดอ่อนของแต่ละทฤษฎีในการสอนภาษาอังกฤษรวมถึงการจัดการชั้นเรียน การ		ตัดรายวิชานี้เพื่อเพิ่มรายวิชาใหม่ที่ทันสมัยและเนื้อหาครอบคลุม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>		
มีส่วนร่วมในกลุ่มทั้งฝึกหัดสอนแต่ละวิธีและ อภิปรายผล สุดท้ายสามารถบูรณาการ ทฤษฎีการสอนทั้งหมดในชั้นเรียน		
	4.ENN201 ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ Theories and Approaches in English Language Teaching การศึกษาทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษทั้งใน อดีตและปัจจุบัน ทฤษฎีพัฒนาทักษะทาง ภาษาและทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษของ นักภาษาศาสตร์ เช่น วิธีสอนแบบเน้น ไวยากรณ์และการแปล วิธีการฟัง-พูด วิธี สอนภาษาสื่อสาร วิธีการสอนภาษาแบบ เน้นภาระงาน การฝึกสอนแต่ละวิธีและการ อภิปรายผล	3(3-0-6) เพิ่มรายวิชา เพื่อให้มี ความ ทันสมัย ครอบคลุม และชัดเจน แทนรายวิชา EEN381
	5.EEN203 วัฒนธรรมภาษาอังกฤษและนานาชาติ สำหรับครูสอนภาษา English and International Cultures for Language Teachers	3(2-2-5) เพิ่มรายวิชา เพื่อให้มี ความ ทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>		
	การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับชนชาติที่มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการและชนชาติอื่น เพื่อเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ครอบคลุมและชัดเจน
	6. หลักการและวิธีสอนภาษาอังกฤษปัจจุบัน 3(3-0-6) EEN301 Current Principles and Methods of Teaching English ศึกษาทฤษฎีการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาพัฒนาการและแนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยครอบคลุมและชัดเจน
7. EEN202 สัทศาสตร์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics for English Language Teachers 3(3-0-6)		ตัดรายวิชานี้เพื่อเพิ่มรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>		
<p>หลักการพื้นฐานของสัทศาสตร์และคำนิยามต่าง ๆ ของสระและพยัญชนะตลอดจนสัญลักษณ์ต่างๆ และการถ่ายทอดเสียง การวิเคราะห์เบื้องต้นจากตัวอย่างข้อมูลที่บันทึกเสียงการอ่านโดยเจ้าของภาษา การฝึกหัดเชิงปฏิบัติในการอ่าน การบันทึกข้อมูล และการฟังเทปที่บันทึกไว้ คัดเลือกเนื้อหาทั้งที่เป็นแบบพูดเดี่ยวและพูดสนทนา การปราศรัยอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พิจารณาลักษณะไม่แยกส่วน เช่น การลงเสียงหนัก ทำนองเสียง การสำรวจปัญหาการออกเสียงพูดภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย เน้นการฝึกปฏิบัติด้านการออกเสียงพูดและด้านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>		<p>ใหม่ ทันสมัยและ เนื้อหา ครอบคลุม</p>
	8.EEN103 การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูสอน ภาษา 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา เพื่อให้มี ความ





หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก				
	10.	วรรณคดีเบื้องต้นสำหรับครู EEN302 Introduction to Literature for Language Teachers ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและรูปแบบของวรรณคดี การศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ในวรรณคดี การวิเคราะห์ วิจารณ์ และตีความบันเทิงคดีร้อยแก้ว บทกวีนิพนธ์ และบทละคร ที่เลือกสรรมาเป็นตัวอย่าง	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา เพื่อให้มี ความ ทันสมัย ครอบคลุม และชัดเจน แทนรายวิชา EEN501
	11.	การสอนวรรณกรรมสำหรับเด็ก EEN303 Teaching Children's Literature การสำรวจและศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็กประเภทต่างๆ มุ่งเน้นเทคนิคการเลือกและวิธีการใช้วรรณกรรมเพื่อสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงอายุ	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา เพื่อให้มี ความ ทันสมัย ครอบคลุม และชัดเจน
12.	สัมมนาสำหรับครูภาษาอังกฤษ EEN483 Seminar for English Teachers	3(3-0-6)		ตัดรายวิชานี้ เพื่อเพิ่ม รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>		
<p>ศึกษาเนื้อหาสาระและหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน ทุกระดับชั้น โครงการภาษาอังกฤษ กิจกรรม บทความ และงานวิจัย ภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่จำเป็นสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งในบริบทของประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปราย</p>		<p>ที่ทันสมัย และเนื้อหาครอบคลุม</p>
	<p>13. การสัมมนาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) EEN405 Seminar for English Teachers ความมุ่งหมาย รูปแบบกระบวนการ การเขียนโครงการ การสัมมนา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์สภาพปัญหา การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น แนวทางการแก้ปัญหา การแสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่างๆ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัย ครอบคลุม และชัดเจน แทนรายวิชา EEN483</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก			
14. EEN471	<p>กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Activities for English Language Teaching</p> <p>การใช้กิจกรรมเสริมทักษะเบื้องต้นสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษา การสื่อสารในชีวิตประจำวัน แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น เพลง ภาพยนตร์ ข่าว รายการโทรทัศน์ เกม คำประพันธ์ ร้อยแก้ว และร้อยกรอง การอ่านเพื่อพักผ่อน และกิจกรรมอื่นๆ เสริมหลักสูตร ฯลฯ</p>	3(3-0-6)	ตัดรายวิชานี้ เพื่อเพิ่ม รายวิชาใหม่ ที่ทันสมัย และเนื้อหา ครอบคลุม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>		
	15. กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) EEN401 Activities for English Teaching การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดย การใช้กิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน เช่น การใช้เพลงประกอบการ สอน การอ่านข่าว เกมกับการสอน ภาษาอังกฤษ การจัดค่ายภาษา	เพิ่มรายวิชา เพื่อให้มี ความ ทັນสมัย ครอบคลุม และชัดเจน แทนรายวิชา EEN471
	16. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับประถมศึกษา 3(3-0-6) EEN304 Teaching English for Primary Education ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกการ ออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษาเทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผล เพื่อการ สอนทักษะภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	เพิ่มรายวิชา เพื่อให้มี ความ ทันสมัย ครอบคลุม และชัดเจน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก				
		17. EEN305	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษา Teaching English for Secondary Education ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกการ ออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษาเทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผล เพื่อการ สอนทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา	3(3-0-6) เพิ่มรายวิชา เพื่อให้มี ความ ทันสมัย ครอบคลุม และชัดเจน
18. EEN461	การสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ Teaching English Listening and Speaking Skills ทฤษฎี วิธีการ และเทคนิคการสอนทักษะ ฟังและพูด การเลือกและพัฒนาสื่อการสอน การประเมินเทคนิคการประเมินผล การ วิเคราะห์ปัญหาการสอนทักษะฟังและพูด	3(3-0-6)		ตัดรายวิชา เพื่อเพิ่ม รายวิชาใหม่ ที่ทันสมัย และเนื้อหา ครอบคลุม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก				
		19. ENN403	การสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ Teaching Listening and Speaking Skills หลักการและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนทักษะฟังและพูด การเลือก และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	3(2-2-5) เพิ่มรายวิชา เพื่อให้มี ความ ทันสมัย ครอบคลุม และชัดเจน แทนรายวิชา EEN461
20. EEN462	การสอนทักษะอ่านเขียนภาษาอังกฤษ Teaching English Reading and Writing Skills รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1104510 การสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ ทฤษฎี วิธีการ และเทคนิคการสอนทักษะอ่านและเขียน รวมถึงการสอนไวยากรณ์ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในปัจจุบัน การเลือกและพัฒนาสื่อการสอน การประเมิน	3(3-0-6)		ตัดรายวิชานี้ เพื่อเพิ่ม รายวิชาใหม่ ที่ทันสมัย และเนื้อหา ครอบคลุม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>		
เทคนิคและคำศัพท์การประเมินผล การวิเคราะห์ปัญหาการสอนทักษะอ่านและเขียน		
	21. การสอนทักษะอ่านเขียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) EEN404 Teaching Reading and Writing Skills หลักการและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนทักษะอ่านและเขียน การเลือก และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	เพิ่มรายวิชา เพื่อให้มี ความ ทันสมัย ครอบคลุม และชัดเจน แทนรายวิชา EEN462
22. ประเด็นและแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) EEN482 Issues and Trends in English Language Teaching การใช้บทความทางวิชาชีพ แนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในวารสาร นิตยสาร กรณีศึกษา ฯลฯ รวมทั้งข้อมูลที่ได้จากข้อสังเกตจากหลักการสอนวิชา		ตัดรายวิชานี้ เพื่อเพิ่ม รายวิชาใหม่ ที่ทันสมัย และเนื้อหา ครอบคลุม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก				
ภาษาอังกฤษ เพื่อสำรวจ นำเสนอปัญหา การสอนภาษา และการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนา ทักษะการสอน				
		23. EEN402	การผลิตและปรับสื่อเพื่อใช้ในการสอน ภาษาอังกฤษ Material Adaptation and Production for Teaching English ศึกษาวิธีการปรับสื่อการสอนประเภท เอกสารให้เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ใน ชั้นเรียนและตรงกับความต้องการของ ผู้เรียน บทเรียนจะมุ่งเน้นการผลิตสื่อการ สอนที่ใช้ในกิจกรรมเชิงสื่อสาร การประเมิน และใช้สื่อสอนภาษา	3(2-2-5) เพิ่มรายวิชา เพื่อให้มี ความ ทັນสมัย ครอบคลุม และชัดเจน
24. HEN111	ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 1 Current English Grammar 1 การศึกษาไวยากรณ์อังกฤษที่ใช้จริงใน ปัจจุบัน โดยเน้นศึกษาองค์ประกอบ ทาง	3(3-0-6)	25. HEN111	ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 1 Current English Grammar 1 การศึกษาไวยากรณ์อังกฤษที่ใช้จริงใน ปัจจุบัน โดยเน้นศึกษาองค์ประกอบ ทาง
				3(3-0-6) คงเดิม



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก				
	ไวยากรณ์ ได้แก่ เพศ พจน์ บุรุษ กาล และ การณลักษณะ และวาก		ไวยากรณ์ ได้แก่ เพศ พจน์ บุรุษ กาล และ การณลักษณะ และวาก	
26. HEN112	ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 2 3(3-0-6) Current English Grammar 2 รายวิชาบังคับก่อน : HEN111 ไวยากรณ์ อังกฤษปัจจุบัน 1 การศึกษาวิเคราะห์ไวยากรณ์อังกฤษ ปัจจุบัน โดยเน้นองค์ประกอบของประโยค และการเรียงคำเป็นประโยค รูปแบบ ประโยค ชนิดของประโยค การศึกษา ประโยคชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ประโยคความ เดียว ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียงเรียง ประโยคที่ถูกต้องในบริบทเพื่อการสื่อสาร		27. HEN112 ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 2 3(3-0-6) Current English Grammar 2 รายวิชาบังคับก่อน : HEN111 ไวยากรณ์ อังกฤษปัจจุบัน 1 การศึกษาวิเคราะห์ไวยากรณ์อังกฤษ ปัจจุบัน โดยเน้นองค์ประกอบของประโยค และการเรียงคำเป็นประโยค รูปแบบ ประโยค ชนิดของประโยค การศึกษา ประโยคชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ประโยคความ เดียว ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียงเรียง ประโยคที่ถูกต้องในบริบทเพื่อการสื่อสาร	คงเดิม



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก		
ชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาในเหตุการณ์ที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การใช้เกม และ กิจกรรมในการสื่อสาร		
30. HEN122 การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ Listening and Speaking English for International Communication การฝึกปฏิบัติ การฟัง และการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทนานาชาติโดยเน้นการถามและการให้ข่าวสารเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ชีวิตประจำวัน การศึกษา วัฒนธรรม การเดินทาง การซื้อของ ลมฟ้าอากาศ อาหาร และเครื่องดื่ม	3(3-0-6)	ปรับรายวิชา ตามคณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์
	31. HEN130 การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น Basic English Reading การศึกษากลยุทธ์การอ่านเบื้องต้น โดย เน้นฝึกเดาคำศัพท์จากบริบท คำเกิดร่วม	3(3-0-6) ปรับรายวิชา ตามคณะ มนุษยศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก			
		การศึกษารูปแบบประโยครวมถึง ข้อความที่มีความหมายอ้างอิงและ ข้อความที่สัมพันธ์กัน การฝึกอ่านเร็ว การอ่านข้าม การอ่านหาข้อมูล การอนุมานเบื้องต้น รวมทั้งการหาหัวข้อ และใจความสำคัญ	และ สังคมศาสตร์
32. HEN131	กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ English Reading Strategies การศึกษากลยุทธ์การอ่านเบื้องต้นใน ระดับ ประโยคที่ซับซ้อนและระดับอนุ เจต การศึกษารูปแบบประโยครวมถึงข้อความที่ มีความหมายอ้างอิงและ ข้อความที่สัมพันธ์ กัน การใช้คำชี้แนะ ในบริบท และทักษะใน การศึกษาคำ เพื่อค้นหาความหมายของคำ ใหม่ โดย เน้นความเร็วในการอ่าน ความสามารถในการเข้าใจ และ ความสามารถในการจับใจความสำคัญ ของ เรื่องที่อ่าน	3(3-0-6)	ปรับรายวิชา ตามคณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หมายเหตุ	
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>					
		33. HEN132	<p>การอ่านภาษาอังกฤษระดับกลาง</p> <p>Intermediate English Reading</p> <p>การศึกษาและพัฒนากลยุทธ์การอ่านในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นฝึกเดาคำศัพท์ จากบริบท คำเกิตร่วม การฝึกอ่านเร็ว การอ่านข้าม การอ่านหาข้อมูล การ อนุมานในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการหา หัวข้อ และใจความสำคัญ จากการอ่าน เรื่องราวที่หลากหลาย และเป็นทางการ มากขึ้น</p>	3(3-0-6)	ปรับรายวิชา ตามคณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์
34. HEN223	<p>การสนทนาภาษาอังกฤษ</p> <p>English Conversation</p> <p>การศึกษาและฝึกปฏิบัติการสนทนาประเภทต่าง ๆ รวมทั้งการแสดงความคิดเห็น การให้ข่าวสารโดยเน้นภาษา พูดที่แท้จริงซึ่งมีโครงสร้างประโยค และคำศัพท์ในระดับที่ยากขึ้น</p>	3(2-2-5)			ปรับรายวิชา ตามคณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หมายเหตุ		
กลุ่มวิชาเอก						
35. HEN233	<p>การอ่านเพื่อการตีความ</p> <p>Reading for Interpretation</p> <p>การฝึกกลยุทธ์การอ่านโดยใช้บทความ ในระดับยากเนื่องจากใช้คำศัพท์ ระดับสูง การแยกแยะข้อเท็จจริงออก จากความคิดเห็น การหาความหมายที่แฝงอยู่ในบทความ ความเข้าใจในพัฒนาการของความคิดในบทความที่ต่อเนื่องกัน ตลอดจนตีความจากบทความนั้น</p>	3(3-0-6)		<p>ปรับรายวิชาตามคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p>		
36. HEN242	<p>การเขียนอนุเลข</p> <p>Paragraph Writing</p> <p>การศึกษาการเขียนอนุเลข โดยเน้นความจำเป็นที่ต้องมีความชัดเจนและเน้นการเรียบเรียงการเขียนอนุเลขอย่างเป็นทางการในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การให้คำจำกัดความ การพรรณนาลักษณะ การยกตัวอย่าง การจำแนกแยกแยะ การเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกัน การแสดงเหตุและผล การฝึก</p>	3(3-0-6)	37. HEN242	<p>การเขียนอนุเลข</p> <p>Paragraph Writing</p> <p>การศึกษาการเขียนอนุเลข โดยเน้นความจำเป็นที่ต้องมีความชัดเจนและเน้นการเรียบเรียงการเขียนอนุเลขอย่างเป็นทางการในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การให้คำจำกัดความ การพรรณนาลักษณะ การยกตัวอย่าง การจำแนกแยกแยะ การเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกัน การแสดงเหตุและผล การฝึก</p>	3(3-0-6)	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>		
ปฏิบัติพัฒนาการด้านเรียบเรียงความคิด หรือใจความสำคัญในการเขียนอนุเขต และ เน้นความแคล่วคล่องในการเขียน	ปฏิบัติพัฒนาการด้านเรียบเรียงความคิด หรือใจความสำคัญในการเขียนอนุเขต และ เน้นความแคล่วคล่องในการเขียน	
38. HEN238 ภาษาอังกฤษในสื่อสิ่งพิมพ์ English in Printed Media การฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยการใช้ สื่อ สิ่งพิมพ์อันหลากหลายในปัจจุบัน อันได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร เอกสาร กำหนดการเดินทาง เอกสาร โฆษณา ทั้งนี้มี การเน้นในด้าน กฎเกณฑ์ สีลาการเขียน ลักษณะสำคัญในการใช้รูปประโยคและการ ใช้คำ	3(3-0-6)	ปรับรายวิชา ตามคณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์
39. HEN303 วากยสัมพันธ์อังกฤษ 1 English Syntax 1 ศึกษาวากยสัมพันธ์อังกฤษ ชนิดและ โครงสร้างหลัก ๆ ของภาษาอังกฤษ ศึกษา ไวยากรณ์แบบที่ใช้จริง คำศัพท์ ต่าง ๆ	3(3-0-6)	ปรับรายวิชา ตามคณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>		
ในทางวากยสัมพันธ์ และ แนวคิดที่สำคัญ ๆ ด้วยการเปรียบด้านวากยสัมพันธ์		
	40. วากยสัมพันธ์อังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6) HEN203 Introduction to English Syntax การศึกษาและวิเคราะห์หลัก วากยสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษเบื้องต้นตาม ทฤษฎี ภาษาศาสตร์ ได้แก่ ส่วนประกอบของ ประโยค ตั้งแต่ระดับ คำ วลี และประโยค โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ	ปรับรายวิชา ตามคณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์
	41. การฟังพูดภาษาอังกฤษขั้นสูง 3(2-2-5) HEN325 Advanced English Listening Speaking การฟังและพูดภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษากลางในการสื่อสารระหว่างบุคคล ที่ พูดภาษาต่างกัน โดยใช้รูปแบบภาษา ที่ ซับซ้อนขึ้น เช่น การจับใจความสำคัญ การ ตีความ การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ที่เป็น ทางการ การพูดในที่สาธารณะ เช่นการ กล่าวสุนทรพจน์ การพูดนับพลัน	ปรับรายวิชา ตามคณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก						
42. HEN361	การแปลเบื้องต้น Introduction to Translation การศึกษาหลักการแปลเบื้องต้นตามหลัก ภาษาศาสตร์ อภิปรายปัญหาที่พบในการ แปลและวิธีแก้ปัญห โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างมีระบบในการแปลภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับประโยคไปจนถึงระดับย่อหน้า	3(3-0-6)	43. HEN361	การแปลเบื้องต้น Introduction to Translation การศึกษาหลักการแปลเบื้องต้นตามหลัก ภาษาศาสตร์ อภิปรายปัญหาที่พบในการ แปลและวิธีแก้ปัญห โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างมีระบบในการแปลภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับประโยคไปจนถึงระดับย่อหน้า	3(3-0-6)	คงเดิม
44. HEN391	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการแสดง English Language Learning through Drama การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษด้วย การ แสดง เช่นบทพูดเฉพาะบุคคล บท สนทนา บทละครองค์เดียวแบบการ ด้นสด การ แสดงละคร โดยเน้นใช้ ศักยภาพของผู้เรียน ในการแสดงละคร เพื่อพัฒนาทักษะการพูด	3(2-2-5)				ปรับรายวิชา ตามคณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์
45. HEN392	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทของ อาเซียน	3(2-2-5)				ปรับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>		
<p>English for Communication in ASEAN Contexts</p> <p>การพัฒนาความคล่องแคล่วในทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษในบริบทของอาเซียน โดยการใช้การสนทนาในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้ง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม คุณลักษณะพิเศษที่โดดเด่น เหตุการณ์ ปัจจุบัน ตลอดจนสถานที่และสิ่งดึงดูดใจนักท่องเที่ยว</p>		<p>ตามคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p>
<p>46. วากยสัมพันธ์อังกฤษ 2 3(3-0-6)</p> <p>HEN404 English Syntax 2</p> <p>รายวิชาบังคับก่อน : HEN303</p> <p>วากยสัมพันธ์อังกฤษเบื้องต้น</p> <p>การศึกษาหน่วยย่อยต่าง ๆ ที่เรียงกันเป็นประโยค และหน่วยประชิดในประโยค ศึกษาหน้าที่และประเภทของประโยคหลัก และประโยคแฝง หน่วยที่ใช้แทนและหน่วยที่ละได้ ลักษณะของประโยคบอกเล่า</p>		<p>ปรับรายวิชาตามคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก		
คำถาม บังคับ และอุทาน การใช้ประโยคที่แสดงความเป็นนัย การเรียงคำในประโยค และการแทรกประโยค		
47. วาทการภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) HEN425 English Speeches การศึกษาหลักการพูดอย่างเป็น ทาง การ และไม่เป็นทางการในวาระ โอกาสต่าง ๆ ด้วยสำนวนที่เหมาะสม โดยใช้บทพูดเฉพาะบุคคลและบท สนทนา		ปรับรายวิชาตามคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	48. การนำเสนองานภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) HEN224 English in Presentation การฝึกปฏิบัติในการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษในวจนลีลาแบบต่างๆ โดยเน้นการนำเสนองานวิชาการผ่านสื่อประสมหลากหลายรูปแบบ รวมทั้ง ฝึกฝนทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การตอบคำถามแบบฉับพลัน และการแสดงความคิดเห็นใน	ปรับรายวิชาตามคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก						
			เชิงสร้างสรรค์ที่ เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม			
	49. HEN341	การเขียนความเรียง Essay Writing การศึกษารูปแบบการเขียนและกลยุทธ์ ในการเขียนความเรียงในรูปแบบต่างๆ เช่น การเขียนเล่าเรื่อง การเขียน อธิบาย การเขียนโน้มน้าว การ วิเคราะห์วิจารณ์งานเขียน การเขียน รายงานการศึกษาค้นคว้า โดยเน้นการ รวบรวมความคิด ความ ต่อเนื่องของ ข้อความ และการเขียนแสดงความคิด ได้อย่างมีเหตุผล	3(3-0-6)			ปรับรายวิชาตามคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
50. HEN444	การเขียนเชิงริเริ่มสร้างสรรค์ Creative Writing การศึกษารูปแบบการเขียนเชิงริเริ่มสร้างสรรค์ และการฝึกปฏิบัติวิธีการในการเขียน โดยใช้จินตนาการสำหรับงานเขียนประเภทต่าง ๆ ซึ่งแสดงออกถึงความคิด	3(3-0-6)	51. HEN444	การเขียนเชิงริเริ่มสร้างสรรค์ Creative Writing การศึกษารูปแบบการเขียนเชิงริเริ่มสร้างสรรค์ และการฝึกปฏิบัติวิธีการในการเขียน โดยใช้จินตนาการสำหรับงานเขียนประเภทต่าง ๆ ซึ่งแสดงออกถึงความคิด	3(3-0-6)	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หมายเหตุ
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>				
	ริเริ่มสร้างสรรค์ ทั้งนี้รวมทั้งการเขียนคำ ขวัญ การเขียนบทโฆษณา การเขียนเรื่องสั้น และการเขียนนิทาน และคำประพันธ์ สำหรับเด็ก		ริเริ่มสร้างสรรค์ ทั้งนี้รวมทั้งการเขียนคำ ขวัญ การเขียนบทโฆษณา การเขียนเรื่องสั้น และการเขียนนิทาน และคำประพันธ์ สำหรับเด็ก	
52. HEN445	การเขียนเชิงวิชาการ 3(3-0-6) Academic Writing การศึกษาหลักเกณฑ์ โครงสร้าง และ วิธีการเขียนเชิงวิชาการ เช่น การเขียน รายงานเป็นรายบุคคล และการเขียน รายงานการวิจัย โดยเน้นการเสนอ ความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ		53. HEN445 การเขียนเชิงวิชาการ 3(3-0-6) Academic Writing การศึกษาหลักเกณฑ์ โครงสร้าง และ วิธีการเขียนเชิงวิชาการ เช่น การเขียน รายงานเป็นรายบุคคล และการเขียน รายงานการวิจัย โดยเน้นการเสนอ ความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	คงเดิม
54. HEN462	การแปลเพื่ออาชีพ 3(3-0-6) Translation for Careers การศึกษาการแปลภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทย และภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเป็นระบบใน การแปลงานประเภท ต่าง ๆ ได้แก่ งานด้าน กฎหมาย ธุรกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		55. HEN462 การแปลเพื่ออาชีพ 3(3-0-6) Translation for Careers การศึกษาการแปลภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทย และภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเป็นระบบใน การแปลงานประเภท ต่าง ๆ ได้แก่ งานด้าน กฎหมาย ธุรกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>		
ข่าว บทความย่อ และบันเทิงคดี เพื่อ ตอบสนองความต้องการของตลาด	ข่าว บทความย่อ และบันเทิงคดี เพื่อ ตอบสนองความต้องการของตลาด	
	56. HEN434 การอ่านเพื่อความเข้าใจความคิดเห็นและ เจตคติ Reading for Opinions and Attitudes การศึกษาและการอ่านเพื่อวิเคราะห์ แยกแยะความคิดเห็นและทัศนคติของ นักเขียน ซึ่งเขียนบทความประเภทต่าง ๆ ได้แก่ บทความหนังสือพิมพ์ บทโฆษณา บท บรรณาธิการ บทวิจารณ์ ทั้งนี้บทความ เหล่านั้นแสดงให้เห็นถึงลีลาซึ่งแสดงออกถึง ทัศนคติและความคิดเห็นของนักเขียน	3(3-0-6) บรรยายวิชา ตามคณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์

ภาคผนวก ฅ  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

**แผนบริหารความเสี่ยง**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561**

**ระบุความเสี่ยง**

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
1. การรับนักศึกษาและการคงอยู่ของนักศึกษา	นักศึกษาเข้ามาไม่เต็มจำนวนตามแผน
	นักศึกษาออกกลางคัน
2. การจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาใช้เวลาเรียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียน
3. การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ
4. การคงอยู่ของอาจารย์ในหลักสูตร	อาจารย์ในหลักสูตรไม่ครบตามจำนวน

**หมายเหตุ** ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และมีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง



## การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบ ความรุนแรง (2)	คะแนน ความเสี่ยง(ระดับ ความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
1. การรับนักศึกษาและการคงอยู่ของนักศึกษา	นักศึกษาเข้ามาไม่เต็มจำนวนตามแผน	4	4	16	ความเสี่ยงสูง
	นักศึกษาออกกลางคัน	4	3	12	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
2. การจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาใช้เวลาเรียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียน	2	3	6	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
3. การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ	5	3	15	ความเสี่ยงสูง
4. การคงอยู่ของอาจารย์ในหลักสูตร	อาจารย์ในหลักสูตรไม่ครบตามจำนวน	5	3	15	ความเสี่ยงสูง

**หมายเหตุ** ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

## การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว ได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	นักศึกษาเข้ามาไม่เต็มจำนวนตามแผน	เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ หลากหลาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ควบคุม	
2	นักศึกษาออกกลางคัน	อาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลนักศึกษา อย่างใกล้ชิด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ควบคุม	
3	นักศึกษาใช้เวลาเรียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียน	อาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลนักศึกษา อย่างใกล้ชิด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ควบคุม	
4	อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้น ปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการ ทำวิจัย/ผลงานวิชาการ	จำกัดภาระงานสอนให้เป็นไปตาม เกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	ควบคุม	
5	อาจารย์ในหลักสูตรไม่ครบตามจำนวน	เปิดรับอาจารย์ตามจำนวนที่ขาด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ควบคุม	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์

× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
นักศึกษาเข้ามาไม่เต็มจำนวน ตามแผน	เปิดรอบรับสมัครนักศึกษา หลายรอบ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	นักศึกษาเข้าสมัครไม่ ครบจำนวนตามแผน	เพิ่มช่องทางการ ประชาสัมพันธ์ ที่หลากหลาย	กรรมการบริหาร หลักสูตร
นักศึกษาออกกลางคัน	อาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแล นักศึกษาอย่างใกล้ชิด	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้	ควบคุม	นักศึกษามีปัญหา ส่วนตัว หรือไปเรียนต่อ ที่สถาบันอื่น	อาจารย์ที่ปรึกษาคอย ดูแลนักศึกษาอย่าง ใกล้ชิดมากขึ้น	อาจารย์ที่ปรึกษา
นักศึกษาใช้เวลาเรียนไม่ เป็นไปตามแผนการเรียน	อาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแล นักศึกษาอย่างใกล้ชิด	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้	ควบคุม	นักศึกษาตั้งครรถ์ นักศึกษาลงทะเบียนไม่ เป็นไปตามแผน	อาจารย์ที่ปรึกษาคอย ดูแลนักศึกษาอย่าง ใกล้ชิดมากขึ้น	อาจารย์ที่ปรึกษา
อาจารย์มีภาระงานจำนวน มาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระ งานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้น ปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอ ในการทำวิจัย/ผลงาน วิชาการ	จำกัดภาระงานสอนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงาน ขั้นต่ำ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	อาจารย์มีภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอน และงานนิเทศ	สนับสนุนให้อาจารย์ เข้าร่วมโครงการพัฒนา ผลงานทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัย	กรรมการบริหาร หลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
อาจารย์ในหลักสูตรไม่ครบ ตามจำนวน	เปิดรับอาจารย์ตามจำนวน ที่ขาด	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	ไม่มีอาจารย์มาสมัคร	ขยายเวลารับสมัคร	ประธานหลักสูตร

ผู้รายงาน อาจารย์ปวีณัย บุญปก  
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ภาคผนวก ญ

ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

กับ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2554

ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

กับ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ สาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2554

รายวิชา	ความสอดคล้องกับองค์ความรู้ใน มคอ.1
HEN111 ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 1	วิชาทักษะภาษา
HEN112 ไวยากรณ์อังกฤษปัจจุบัน 2	
HEN120 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	
HEN130 การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น	
HEN132 การอ่านภาษาอังกฤษระดับกลาง	
HEN224 การนำเสนองานภาษาอังกฤษ	
HEN242 การเขียนอนุเฉท	
HEN325 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นสูง	
HEN341 การเขียนความเรียง	
HEN413 การเตรียมเพื่อสอบวัดความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษ	
HEN434 การอ่านเพื่อความเข้าใจความคิดเห็นและเจตคติ	
HEN444 การเขียนเชิงริเริ่มสร้างสรรค์	
HEN445 การเขียนเชิงวิชาการ	
EEN203 วัฒนธรรมภาษาอังกฤษและนานาชาติสำหรับครู สอนภาษา	
HEN203 วากยสัมพันธ์อังกฤษเบื้องต้น	วิชาภาษาศาสตร์
EEN102 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสอนภาษา	
EEN103 การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนภาษา	
EEN302 วรรณคดีเบื้องต้นสำหรับครู	วิชาวรรณคดี
EEN303 การสอนวรรณกรรมสำหรับเด็ก	

รายวิชา	ความสอดคล้องกับองค์ความรู้ใน มคอ.1
HEN361 การแปลเบื้องต้น	วิชาแปล
HEN462 การแปลเพื่ออาชีพ	
EEN304 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับประถมศึกษา	วิชาการสอนภาษา
EEN305 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษา	
EEN403 การสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ	
EEN404 การสอนทักษะอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	
EEN201 ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ	
EEN301 หลักการและวิธีสอนภาษาอังกฤษปัจจุบัน	
EEN401 กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ	
EEN405 สัมมนาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	
EEN402 การผลิตและการปรับสื่อเพื่อใช้ในการสอน ภาษาอังกฤษ	